

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

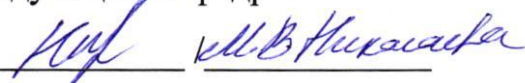
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Формирование коммуникативной культуры у учителя  
начальных классов»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_

«14» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Психология	Основы педагогического мастерства, Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников, Психология семьи и семейного воспитания, Работа с родителями в начальной школе, Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника, Формирование информационной грамотности в начальной школе, Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов, Этнопедагогика	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Теоретико-методологические основы развития коммуникативной культуры учителя	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические подходы к проблемам коммуникативной культуры педагога;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать закономерности социально-психологических теорий в своей будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации внеучебной деятельности младших школьников в общеобразовательном учреждении;</li> </ul>
2	Межличностное и ролевое общение	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические положения психологии общения, его структуру и закономерности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать коммуникативные явления в конкретной ситуации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами ограничения манипуляционного воздействия;</li> </ul>
3	Понятие общения как коммуникации	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные законы общения и решения трудных коммуникативных ситуаций;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать техники активного слушания и обратной связи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком организации групповой работы;</li> </ul>
4	Интерактивная сторона общения	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективную структуру взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивно организовывать совместную деятельность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организацией совместной деятельности в системе "Учитель-ученик-родитель";</li> </ul>
5	Конфликты в общении	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические нормы делового и профессионального общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать конструктивные взаимоотношения с учащимися, родителями, педагогическим</li> </ul>

			коллективом, предупреждать возникновение конфликтов и смысловых барьеров; владеть: – способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
6	Перцептивная сторона общения	ПК-6	знать: – эффекты межличностного восприятия; уметь: – использовать механизмы взаимопонимания в процессе общения; владеть: – механизмами взаимопонимания в процессе общения;
7	Профессиональное общение	ПК-6	знать: – структуру педагогического общения; уметь: – организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; владеть: – навыками рефлексии собственной коммуникативной культуры;
8	Коммуникативная компетентность личности и ее феномены	ПК-6	знать: – основные составляющие коммуникативной компетенции; уметь: – планировать саморазвитие в сфере общения; владеть: – навыками психологического анализа ситуаций общения;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального	Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного

	<p>взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Защита творческой работы	20	ПК-6	5з
2	Кейс	15	ПК-6	5з
3	Контрольный тест	10	ПК-6	5з
4	Презентация видеоматериала	15	ПК-6	5з
5	Аттестация с оценкой	40	ПК-6	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы

недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Защита творческой работы
2. Кейс
3. Контрольный тест
4. Презентация видеоматериала
5. Аттестация с оценкой