

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

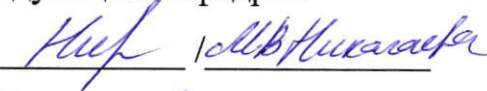
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Работа с родителями в начальной школе»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой



«14» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Психология	Основы педагогического мастерства, Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников, Психология семьи и семейного воспитания, Работа с родителями в начальной школе, Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника, Формирование информационной грамотности в начальной школе, Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов, Этнопедагогика	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Организация работы с родителями в условиях ФГОС НОО	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы организации работы с родителями в начальной школе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в широком спектре видов деятельности в работе с родителями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения основных документов по организации работы с родителями в начальной школе;</li> </ul>
2	Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьей младшего школьника	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические характеристики современной семьи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять психологический климат в семье и внутрисемейные отношения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами реализации принципов взаимодействия с родителями младших школьников;</li> </ul>
3	Формы и методы взаимодействия учителя начальных классов с родителями младших школьников	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики методов и форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять вариативные формы взаимодействия с родителями младших школьников;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями младших школьников;</li> </ul>
4	Конструктивное разрешение и предотвращение конфликтов учителя начальных классов с родителями учащихся	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики педагогического конфликта между учителем и родителями младших школьников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструктивно разрешать конфликт между учителем и родителями;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами предотвращения конфликтов учителя с родителями младших школьников;</li> </ul>
5	Формирование педагогической культуры родителей	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики педагогической культуры родителей;</li> </ul> <p>уметь:</p>

			<p>– формировать педагогическую культуру родителей младших школьников;</p> <p>владеть:</p> <p>– способами педагогического просвещения родителей младших школьников;</p>
--	--	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>

		процесса.	
--	--	-----------	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Кейс-задача	10	ПК-6	4л
2	Конспект статьи	10	ПК-6	4л
3	Проект	10	ПК-6	4л
4	Защита творческой работы	15	ПК-6	4л
5	Тест	15	ПК-6	4л
6	Аттестация с оценкой	40	ПК-6	4л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Кейс-задача
2. Конспект статьи

3. Проект
4. Защита творческой работы
5. Тест
6. Аттестация с оценкой