

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет дошкольного и начального образования  
Кафедра педагогики и психологии начального образования

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

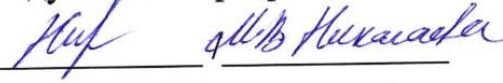

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Психология семьи и семейного воспитания»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«14»  2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Психология	Основы педагогического мастерства, Основы формирования культуры межнационального общения младших школьников, Психология семьи и семейного воспитания, Работа с родителями в начальной школе, Технологии развития эмоциональной сферы младшего школьника, Формирование информационной грамотности в начальной школе, Формирование коммуникативной культуры у учителя начальных классов, Этнопедагогика	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Семья как социальный институт, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные социологические и психологические подходы к исследованию семейных отношений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить субъектов педагогического взаимодействия в семье;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психолого-педагогического исследования семьи как малой группы;</li> </ul>
2	Типология и основные функции семьи	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и специфику современной семьи, ее структуру, функции и динамику развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить тип семьи, ее структурные и функциональные особенности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психолого-педагогического исследования семьи;</li> </ul>
3	Влияние атмосферы и уклада семейной жизни на процесс и результат воспитания	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние психологического климата в семье на процесс и результат воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить психологический микроклимат в семье;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками обобщения, анализа и представления психодиагностической информации семейной проблематики;</li> </ul>
4	Особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимоотношений детей с другими членами семьи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить и проанализировать основные проблемы семьи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психолого-педагогического исследования семьи;</li> </ul>
5	Организация жизни ребенка в семье	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организация жизни ребенка в семье;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявить и проанализировать</li> </ul>

			<p>основные проблемы семьи, связанные с организацией жизнедеятельности ребенка;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками психолого-педагогического исследования семьи;</li> </ul>
6	<p>Забота семьи об учебной деятельности и досуге ребёнка</p>	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности семьи в организации учебной деятельности ребенка;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать учебную деятельность и досуг ребенка в семье;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>
7	<p>Ответственность родителей за воспитание детей</p>	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и особенности семейного воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить воспитательный потенциал семьи и стиль семейного воспитания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками планирования и организации воспитания в семье;</li> </ul>
8	<p>Педагогическая культура родителей</p>	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики педагогической культуры родителей;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять уровень педагогической культуры родителей;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками педагогического просвещения родителей;</li> </ul>
9	<p>Взаимодействие семьи и образовательных учреждений</p>	ПК-6	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности взаимодействия семьи и образовательных учреждений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять взаимодействие семьи и образовательного учреждения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирования и проведения разнообразных форм</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-6	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p>

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Проведение мини-исследования	20	ПК-6	5з
2	Разработка кейса по теме	10	ПК-6	5з
3	Подготовка реферата	10	ПК-6	5з
4	Ведение педагогического словаря	10	ПК-6	5з
5	Написание педагогического эссе	10	ПК-6	5з
6	Зачет	40	ПК-6	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Проведение мини-исследования
2. Разработка кейса по теме
3. Подготовка реферата
4. Ведение педагогического словаря
5. Написание педагогического эссе
6. Зачет