

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра теории и методики начального образования

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

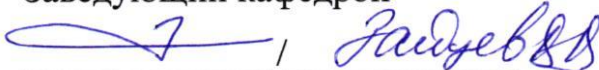
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Методика организации внеклассной работы по
математике»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Начальное образование»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой



«27» 06 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-4	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения, Общие вопросы методики преподавания математики	Вариативные системы обучения математике в начальной школе, Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности, Информационные предметно-ориентированные образовательные среды, Математика, Методика обучения решению нестандартных задач, Методика обучения русскому языку, Методика организации внеклассной работы по математике, Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Методика преподавания интегративного курса "окружающий мир", Методика преподавания литературного чтения, Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии с практикумом, Народное творчество в эстетическом	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>воспитании младших школьников, Основы социальной информатики, Проектная деятельность на уроках технологии, Русский язык, Современные технологии обучения математике в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Формирование коммуникативной культуры младшего школьника, Формирование универсальных учебных действий</p>	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общие вопросы организации внеклассной работы по математике в начальной школе.	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части организации внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности младших школьников; – основные программные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности младших школьников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять логико-дидактический анализ содержания программы внеурочной работы по математике; <p>владеть:</p>

			– опытом логико-дидактического анализа программ внеклассной работы педагога по математике;
2	Методика организации различных форм внеклассной (внеурочной) работы по математике в начальной школе	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности методики организации различных форм внеклассной работы по математике в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную внеурочную познавательную деятельность младших школьников по математике; – осуществлять моделирование различных программ и методических материалов к ним по организации внеурочной деятельности младших школьников по математике и диагностике её эффективности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации различных форм внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности младших школьников по математике;
3	Диагностика эффективности внеклассной работы по предмету	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию диагностики эффективности внеклассной работы по предмету; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать познавательные потребности и интересы младших школьников во внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой диагностирования эффективности внеурочной познавательной деятельности младших школьников по математике;
4	Методика организации внеклассной работы по математике с учащимися, испытывающими особые образовательные потребности	ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические особенности организации внеклассной работы с учащимися, испытывающими особые образовательные потребности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитывать у младших школьников интерес к математике, стремление приобретать новые знания и использовать математические знания в повседневной жизни;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-4	<p>Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>

		результатов на уроках и во внеурочной деятельности.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Самостоятельное выполнение заданий к практическим занятиям	10	ПК-4	5л
2	Устный опрос по материалу практических занятий	10	ПК-4	5л
3	Тест	20	ПК-4	5л
4	Проект внеклассного занятия по математике	20	ПК-4	5л
5	Зачет	40	ПК-4	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Самостоятельное выполнение заданий к практическим занятиям
2. Устный опрос по материалу практических занятий
3. Тест
4. Проект внеклассного занятия по математике
5. Зачет