

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практикум академической компетентности»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / *А. И. Кривцкий*
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Введение в профессию	Концепции современного естествознания, Педагогика, Практикум академической компетентности	
ОПК-1	Информационные технологии в психологии, Этнопсихология	Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Практикум академической компетентности	Научно-исследовательская работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Образовательная среда вуза	ОПК-1	знать: – структуру и содержание информационной составляющей образовательной среды вуза; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать для ориентировки в учебной деятельности информацию об образовательной среде вуза, осваиваемой образовательной программе, включая отдельные учебные дисциплины;
2	Самопознание в учебной деятельности	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные условия и факторы успешности обучения в вузе и самообразования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию собственной учебной деятельности как основу самообразования и самоорганизации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами рефлексивного анализа и планирования изменений в собственной учебной деятельности;
3	Развитие академической компетентности: личностные аспекты	ОК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние особенностей мотивации и саморегуляции на успешность обучения в вузе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять самоорганизацию учебной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами саморегуляции мотивационных состояний и самоорганизации собственной учебной деятельности;
4	Развитие академической компетентности: когнитивные аспекты	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности различных источников информации, используемых в учебной деятельности студента, способы работы с академическими текстами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять освоение новых для способов познавательной деятельности, включая работу с академическими текстами и другими источниками информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и способами работы с академическими текстами; схемами ориентировки при использовании различных источников информации в собственной учебной деятельности;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	Имеет представление об условиях и факторах, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен анализировать условия осуществления и собственные особенности, влияющие на успешность учебной и профессиональной деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации, а также самообразования.	Демонстрирует знание условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования.	Демонстрирует знание системы условий и факторов, обеспечивающих успешную самоорганизацию в учебной и будущей профессиональной деятельности, самообразование; способен самостоятельно определять цели, на основе анализа условий осуществления и собственных особенностей, влияющих на успешность учебной и профессиональной деятельности, эффективно планировать и осуществлять действия по оптимизации деятельности; имеет успешный опыт решения проблем, касающихся самоорганизации в отношении различных аспектов учебной и профессиональной деятельности, включая использование для этого самообразования; разделяет ценности самостоятельности, ответственности и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности.
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний об информационной и библиографической культуре общества и личности, основных информационно-	Демонстрирует глубокие знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности,	Демонстрирует свободное владение знаниями об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в различных ситуациях

	коммуникативных технологиях, требованиях к обеспечению информационной безопасности; умения осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий для решения типичных задач учебной и профессиональной деятельности; частичное владение опытом применения информационно-коммуникационных технологий для решения типичных учебных и профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.	особенностях применения информационных технологий для решения различных профессиональных задач; умения осуществлять выбор информационно-коммуникативных технологий с учетом требований информационной безопасности для решения различных учебных и профессиональных задач; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в различных ситуациях учебной и профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	профессиональной деятельности; сформированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессионально сложных задач с учетом основных требований информационной безопасности; владеет опытом применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях, включая самостоятельную постановку задач, выбор технологических средств на основе анализа их возможностей.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	40	ОК-7, ОПК-1	1y
2	Тест	20	ОК-7	1y
3	Зачет	40	ОК-7	1y

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Тест
3. Зачет