

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Основы нейропсихологии**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*Ашу - И.И. Алексеева*  
«28» 08 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-9	Введение в клиническую психологию, Зоопсихология и сравнительная психология, Общая психология, Организационная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Социальная психология, Специальная психология	Активные методы в профориентации, Антропология, Консультирование по проблемам зависимости, Основы психолого-педагогического сопровождения родительства, Основы экологии, Профориентационное консультирование, Психология социальной работы, Психология стресса, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Теория и практика дистанционного обучения	

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Введение в нейропсихологию и психофизиологию. Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Нейропсихологический подход к изучению проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нейропсихологические понятия;</li> <li>– основные принципы строения и физиологии мозга и суть проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять теорию системной динамической локализации высших психических функций;</li> <li>– объяснять специфику функциональных блоков мозга и концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследования типов межполушарной асимметрии мозга;</li> </ul>
2	Сенсорные и гностические нарушения зрительной и слуховой систем	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы строения зрительного анализатора, сенсорные и гностические нарушения зрительной системы;</li> <li>– основные принципы строения слухового анализатора, сенсорные и гностические нарушения слухового анализатора;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики сенсорных и гностических зрительных нарушений;</li> <li>– методами диагностики сенсорных и гностических слуховых нарушений и процедур анализа проблем людей с ограниченными возможностями;</li> </ul>
3	Сенсорные и гностические нарушения кожно-кинестетической системы, произвольных движений и действий	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора, элементарные сенсорные расстройства и тактильные агнозии;</li> <li>– основные принципы организации произвольного двигательного акта и движений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики кожно-кинестетического анализатора и его нарушений;</li> <li>– методами диагностики праксиса и</li> </ul>

			его нарушений у людей с ограниченными возможностями;
4	Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и речи при локальных поражениях головного мозга	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– морфофизиологической структуры речевой системы и виды афазий;</li> <li>– психофизиологию памяти, внимания и эмоций, их нарушений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики нарушений речевой функции и процедур анализа проблем людей с ограниченными возможностями;</li> <li>– методами диагностики памяти, внимания и эмоций при локальных поражениях мозга и процедур анализа проблем людей с ограниченными возможностями;</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-9	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять выбор варианта действия в ситуациях выбора и реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в ситуациях реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способен осуществлять обоснованный выбор процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; владеет опытом реализации процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>

<p>деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	
---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Подготовка к семинарским занятиям	30	ПК-9	2л
2	Доклад	20	ПК-9	2л
3	Тест	10	ПК-9	2л
4	Зачет	40	ПК-9	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка к семинарским занятиям
2. Доклад
3. Тест
4. Зачет