

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Общепсихологический практикум**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / *А. И. Кривоноз*
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-7	Анатомия центральной нервной системы, Зоопсихология и сравнительная психология, Нейрофизиология, Общепсихологический практикум, Основы патопсихологии, Психодиагностика, Психофизиология, Экспериментальная психология	Логика, Психология семьи, Репертуарное интервью в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования, Физиология высшей нервной деятельности, Физиология сенсорных систем, Физиология старения, Формирование как метод исследования и обучения	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Психодиагностическая практика
ПК-8	Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Математическая статистика, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Экспериментальная психология	Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Репертуарное интервью в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Преддипломная практика, Психодиагностическая практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Метод наблюдения. Поведенческий портрет по данным наблюдения	ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;
2	Наблюдение за консультативной беседой	ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;
3	Проведение частично стандартизированной беседы	ПК-7-8	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;
4	Пороговые методы	ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы построения измерительных процедур; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование);

5	Методы одномерного шкалирования	ПК-7-8	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами одномерного шкалирования;
6	Методы, приводящие к построению многомерных шкал	ПК-7-8	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами многомерного шкалирования;
7	Исследования в гештальт-психологии (на материале исследований К.Дункера и школы К.Левина)	ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации статистических гипотез и методов их проверки; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;
8	Генетический тип исследования (на примере метода планомерного формирования)	ПК-7-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику психологического эксперимента и его разновидностей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;
9	Клинический тип исследования (исследование индивидуального случая)	ПК-7-8	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры

			распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных; владеть: – способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;
10	Типы исследования: корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Сравнительный анализ типов исследования	ПК-7-8	знать: – основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки; владеть: – приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-7	Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения	Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способен применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения различных	Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению широкого круга психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способен применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения широкого круга психологических исследований; обладает опытом проведения сложных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

	<p>типичных психологических исследований; обладает опытом проведения типичных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p>психологических исследований; обладает опытом проведения различных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	
ПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в типичных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в различных ситуациях профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в сложных ситуациях профессиональной деятельности.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет о лабораторной работе	50	ПК-7-8	2з
2	Тест	10	ПК-7-8	2з
3	Зачет	40	ПК-7-8	2з
4	Отчет о лабораторной работе	50	ПК-7-8	2л
5	Тест	10	ПК-7-8	2л
6	Аттестация с оценкой	40	ПК-7-8	2л
7	Отчет о лабораторной работе	40	ПК-7-8	3з
8	Ситуационное задание	10	ПК-7-8	3з
9	Контрольная работа	10	ПК-7-8	3з
10	Аттестация с оценкой	40	ПК-7-8	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе
2. Тест
3. Зачет
4. Аттестация с оценкой
5. Ситуационное задание
6. Контрольная работа