

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Компьютерная коммуникация в психологии»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А. И. Кравцов
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-1	Информационные технологии в психологии, Этнопсихология	Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Практикум академической компетентности	Научно-исследовательская работа
ПК-8	Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Математическая статистика, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Экспериментальная психология	Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Репертуарное интервью в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Преддипломная практика, Психодиагностическая практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах
их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Компьютерная коммуникация в практике работы психолога	ОПК-1	знать: – основные формы компьютерно опосредованной коммуникации, их психологические особенности и специфику технологической реализации; уметь: – анализировать и выбирать формы компьютерно опосредованной коммуникации и соответствующие им интернет-ресурсы для использования при решении задач профессиональной деятельности психолога; владеть: – приемами профессиональной самопрезентации и эффективного взаимодействия в компьютерно опосредованной коммуникации;
2	Компьютерная коммуникация в проведении прикладного исследования	ПК-8	знать: – варианты использования информационно-коммуникационных технологий на разных этапах проведения прикладного исследования; уметь: – применять компьютерные технологии для осуществления коммуникации с профессиональным сообществом, испытуемыми и другими заинтересованными сторонами при проведении прикладного исследования; владеть: – приемами и способами использования средств компьютерно опосредованной коммуникации при проведении прикладного исследования;
3	Исследования компьютерной коммуникации	ПК-8	знать: – основные направления исследований компьютерной коммуникации; уметь: – анализировать на основе данных исследований влияние изменений в

			сфере компьютерной коммуникации на социальное взаимодействие, деятельность и психику человека;
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-1	Демонстрирует базовый уровень знаний об информационной и библиографической культуре общества и личности, основных информационно-коммуникативных технологиях, требованиях к обеспечению информационной безопасности; умения осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий для решения типичных задач учебной и профессиональной деятельности; частичное владение опытом применения информационно-коммуникационных технологий для решения типичных учебных и профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.	Демонстрирует глубокие знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий для решения различных профессиональных задач; умения осуществлять выбор информационно-коммуникативных технологий с учетом требований информационной безопасности для решения различных учебных и профессиональных задач; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в различных ситуациях учебной и профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	Демонстрирует свободное владение знаниями об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий в различных ситуациях профессиональной деятельности; сформированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессионально сложных задач с учетом основных требований информационной безопасности; владеет опытом применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях, включая самостоятельную постановку задач, выбор технологических средств на основе анализа их возможностей.
ПК-8	Демонстрирует базовый уровень	Демонстрирует глубокие знания о	Демонстрирует свободное владение знаниями о

	знаний о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в типичных ситуациях профессиональной деятельности.	требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в различных ситуациях профессиональной деятельности.	требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в сложных ситуациях профессиональной деятельности.
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	18	ОПК-1, ПК-8	5з
2	Аннотация	20	ОПК-1, ПК-8	5з
3	Проект	22	ОПК-1, ПК-8	5з
4	Аттестация с оценкой	40	ОПК-1, ПК-8	5з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

– «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их

выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

– «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

– «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Аннотация
3. Проект
4. Аттестация с оценкой