

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История, Политология, Социология, Философия	История философии	
ОК-6	Дифференциальная психология, История, Основы психогенетики, Социология, Эстетика, Этнопсихология	Актуальные проблемы управления качеством образования, Антропология профессий, Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании, Культурология, Профессиональная этика, Семиотика культуры	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в историю как науку. От первобытной эпохи человечества до	ОК-2, ОК-6	знать: – основные подходы, теории и методы изучения исторического

	мировых процессов в XVII веке		<p>процесса; классификацию исторических источников; обществоведческие термины и понятия; движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;</p> <p>– особенности развития общества и личности в рамках многонационального и поликонфессионального государства;</p> <p>уметь:</p> <p>– работать с научно-исторической и публицистической литературой и проводить анализ исторических событий с учетом известных концепцией о развитии мира и человека;</p> <p>– определять временные и пространственные характеристики исторических явлений по карте;</p> <p>владеть:</p> <p>– основными историческими терминами и понятиями; методами анализа, сравнения и синтеза материала и исторической информации;</p> <p>– навыками работы с историческими источниками, картами разных эпох, литературой и другими источниками информации;</p>
2	Российская империя и Мир в XVIII - нач. XX вв.	ОК-2, ОК-6	<p>знать:</p> <p>– факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать вклад исторической личности в российскую и мировую историю;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками работы с основными видами исторических источников, их анализа и сравнения с учетом специфики какого-либо исторического периода;</p>
3	Развитие российской государственности и мировые процессы с 1917 г. до 1991 г.	ОК-2, ОК-6	<p>знать:</p> <p>– особенности социально-экономического, политического и культурного развития России на разных этапах его существования;</p> <p>уметь:</p> <p>– выявлять взаимосвязь мировых,</p>

			отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных проблем в изучаемый исторический период; владеть: – фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических периодов России и мира;
4	От СССР к России. От биполярности к многополярности мирового порядка	ОК-2, ОК-6	знать: – факторы становления и развития российского государства в конце XX - начале XXI вв; уметь: – соотносить различные хронологические периоды, явления и сведения из развития отечественной и всемирной истории; владеть: – опытом публичной речи и проведения дискуссии/ круглого стола, представления презентации;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Демонстрирует фрагментарные, неполные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; фрагментарные, неполные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; частичное владение способами обоснования собственной гражданской	Демонстрирует определенные пробелы в представлениях об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; определенные пробелы в умениях исторического анализа применительно к психологическому исследованию; недостаточное владение способами обоснования собственной гражданской	Демонстрирует сформированные представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества, в том числе, развития науки; сформированные умения исторического анализа применительно к психологическому исследованию; полное владение способами обоснования собственной гражданской позиции с помощью исторических фактов.

	позиции с помощью исторических фактов.	позиции с помощью исторических фактов.	
ОК-6	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий.</p>	<p>Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в коллективе.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан.</p>

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОК-2, ОК-6	1у
2	Круглый стол	10	ОК-2, ОК-6	1у

3	Тест	20	ОК-2	1у
4	Подготовка эссе	10	ОК-2	1у
5	Опрос	20	ОК-2, ОК-6	1з
6	Круглый стол	10	ОК-2, ОК-6	1з
7	Тест	20	ОК-2	1з
8	Подготовка эссе	10	ОК-2	1з
9	Экзамен	40	ОК-2, ОК-6	1з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Круглый стол
3. Тест
4. Подготовка эссе
5. Экзамен