

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Психология труда, инженерная психология и эргономика»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А. Ф. Кривицкий

«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-9	Введение в клиническую психологию, Зоопсихология и сравнительная психология, Общая психология, Организационная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Социальная психология, Специальная психология	Активные методы в профориентации, Антропология, Консультирование по проблемам зависимости, Основы психолого-педагогического сопровождения родительства, Основы экологии, Профориентационное консультирование, Психология социальной работы, Психология стресса, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Теория и практика дистанционного обучения	
ПК-10	Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Организационная психология, Педагогическая психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Социальная психология	Актуальные проблемы управления качеством образования, Возрастно-психологическое консультирование, Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании,	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		Конфликтология, Методы активного социально-психологического обучения, Организационное поведение, Педагогика, Формирование как метод исследования и обучения	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в Психологию труда инженерную психологию и эргономику	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные научные понятия психологии труда, инженерной психологии и эргономики; историю развития науки в России и за рубежом; – основные психологические методы исследования в области трудоведения;
2	Основы психологического профессиоведения	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия психологического профессиоведения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать базовые процедуры изучения и анализа профессиональной деятельности и личности профессионала в целях профориентации и профконсультации, профотбора, профобучения, рационализации режимов и условий труда, проектировании новых профессий;
3	Человек как субъект труда. Развитие человека как субъекта труда	ПК-9	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научные подходы к пониманию закономерностей функционирования человека как субъекта труда и проблем его профессионального становления;

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи и методы психологического сопровождения субъекта труда на разных этапах его профессионального развития; – осуществлять работу по профилактике и преодолению профессиональных деформаций субъекта труда; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами и средствами определения задач профессионального самовоспитания, проектирования и оценки своих ресурсов в профессиональной деятельности;
4	Основные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики	ПК-9-10	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы инженерной психологии и эргономики и подходы к их решению; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку учебно-воспитательного процесса подготовки психологических кадров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, профилактике и преодолению неблагоприятных функциональных состояний в профессиональной деятельности; – способами проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров (в том числе с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий);

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний о процедурах анализа проблем человека,	Демонстрирует глубокие знания о процедурах анализа проблем человека, социализации	Демонстрирует свободное владение знаниями о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и

	<p>социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять выбор варианта действия в ситуациях выбора и реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в ситуациях реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способен осуществлять обоснованный выбор процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; владеет опытом реализации процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
ПК-10	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проектированию,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проектированию, реализации и</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,</p>

	реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умения осуществлять выбор средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в типичных ситуациях подготовки психологических кадров; владеет средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в типичных ситуациях подготовки психологических кадров.	оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умения осуществлять обоснованный выбор средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров; владеет средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров.	образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; умения осуществлять выбор средств проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в нестандартных ситуациях подготовки психологических кадров; владеет опытом проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса в различных ситуациях подготовки психологических кадров.
--	--	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Выполнение заданий к лабораторно-практическим занятиям	20	ПК-9-10	3з
2	Кейс-задача	15	ПК-9-10	3з
3	Проект	10	ПК-9-10	3з
4	Тест	15	ПК-9-10	3з
5	Экзамен	40	ПК-9-10	3л
6	Контрольная работа	10	ПК-9-10	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение заданий к лабораторно-практическим занятиям
2. Кейс-задача
3. Проект
4. Тест
5. Экзамен
6. Контрольная работа