

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Преддипломная практика**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


_____ / А. И. Кривцкий
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-6	Введение в профессию, История психологии, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общая психология, Основы консультативной психологии, Психодиагностика, Экспериментальная психология	Конфликтология, Нарративная психология, Организационное поведение, Основы психосемантики	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Психодиагностическая практика
ПК-8	Дифференциальная психология, Информационные технологии в психологии, Математическая статистика, Математические методы в психологии, Методологические основы психологии, Общепсихологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Экспериментальная психология	Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Репертуарное интервью в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования	Преддипломная практика, Психодиагностическая практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Проект ВКР	ПК-6, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к организации обзора и анализа отечественных и зарубежных исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальные границы собственных профессиональных возможностей, ставить учебные задачи по расширению исследовательской компетентности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки программ коррекционно-развивающего воздействия, реабилитационной работы, определять цели, гипотезы, этапы организации;
2	Завершение и презентация работы	ПК-6, ПК-8	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению отчетов о научном / прикладном исследовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформлять результаты диагностических, коррекционных, реабилитационных, консультативных и других процедур и действий с определением прогноза дальнейшего развития клиентов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватными методами представления результатов исследования в профессиональном сообществе, а также представителям других общностей с учетом их специфики и кросс культурных различий;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень

ПК-6	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; умеет осуществлять выбор варианта действия в ситуации планирования и решения типичных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения типичных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; осуществляет обоснованный выбор варианта действия в ситуации планирования и решения различных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения различных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; умеет перестраивать способ действия в ситуациях планирования и решения новых профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; обладает опытом постановки и решения сложных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
ПК-8	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; может осуществлять выбор варианта действия в типичной ситуации проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в различных ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о требованиях к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; умеет перестраивать способ действия в новых ситуациях проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в сложных ситуациях профессиональной деятельности.</p>

	обладает опытом проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в типичных ситуациях профессиональной деятельности.	психологии; обладает опытом проектирования и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии в различных ситуациях профессиональной деятельности.	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспертная оценка	20	ПК-6, ПК-8	5л
2	Защита отчета о НИР	20	ПК-6, ПК-8	5л
3	Проект	50	ПК-6, ПК-8	5л
4	Отчет	10	ПК-6, ПК-8	5л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспертная оценка
2. Защита отчета о НИР
3. Проект
4. Отчет