

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

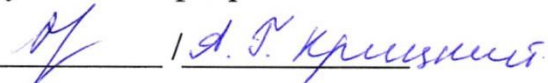
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Этнопсихология**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-6	Дифференциальная психология, История, Основы психогенетики, Социология, Эстетика, Этнопсихология	Актуальные проблемы управления качеством образования, Антропология профессий, Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании, Культурология, Профессиональная этика, Семиотика культуры	
ОПК-1	Информационные технологии в психологии, Этнопсихология	Компьютерная коммуникация в психологии, Компьютерная психодиагностика, Практикум академической компетентности	Научно-исследовательская работа
ПК-12	Введение в профессию, Информационные технологии в психологии, Общая психология, Основы психогенетики, Психология развития и возрастная психология, Специальная	Активные методы в профориентации, Основы психолого-педагогического сопровождения родительства, Профориентационное консультирование, Психология семьи,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

	психология, Этнопсихология	Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска	деятельности
--	-------------------------------	---	--------------

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Этнопсихология как наука о культурном развитии человеческих макрообщностей	ОК-6, ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия этнопсихологии как основы ориентации в современном полиэтническом социокультурном пространстве;</li> <li>– историю развития и основные проблемы этнопсихологии в России и за рубежом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать информационные ресурсы для анализа этнокультурной ситуации на конкретном примере;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтническом социокультурном пространстве;</li> </ul>
2	Личность в контексте этнопсихологических проблем	ОК-6	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в полиэтническом социокультурном пространстве;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами использования психологического инструментария по отношению к объектам поликультурных исследований в сфере образования;</li> </ul>
3	Социально-психологические	ОК-6, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические подходы и</li> </ul>

	особенности этнических групп		<p>практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в современном полиэтническом социокультурном пространстве;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в полиэтническом социокультурном пространстве;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтническом социокультурном пространстве и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
4	Проблемы общения в контексте этнопсихологии	ОК-6, ПК-12	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности межкультурной коммуникации, проявляющиеся во взаимодействии при использовании информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– содержание, формы и средства организации и проведения психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межэтнических отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально-психологическим вопросам межэтнического взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей в поликультурном образовательном пространстве;</li> </ul>

## Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-6	<p>Демонстрирует понимание основных научных категорий, описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-психологические особенности коллективного взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой работы на основе принципов этики, исключая манипулирование и конфликт. Понимает ценностное содержание культуры и значимость самобытности различных субъектов культуры. Знает основные теории межличностного и межкультурного взаимодействия. Понимает принцип толерантного отношения ко всем видам социальных и культурных различий.</p>	<p>Способен принимать различия (раса, национальность, религия, возраст, статус, роль, пол) и уважать ценности других людей. Умеет соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с другими мировоззренческими и системами. Выражает готовность к социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение эффективно работать в коллективе.</p>	<p>Имеет опыт участия в принятии групповых решений и способен принимать на себя ответственность. Владеет навыками и приемами межкультурного общения, способностью жить и работать с людьми других культур, языков и религий. Способен выступать компетентным разработчиком и экспертом социально значимых программ и проектов, ориентированных на формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан.</p>
ОПК-1	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний об информационной и библиографической культуре общества и личности,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями об информационной культуре общества и личности, требованиях к обеспечению информационной безопасности, особенностях применения</p>

	<p>основных информационно-коммуникативных технологиях, требованиях к обеспечению информационной безопасности; умения осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий для решения типичных задач учебной и профессиональной деятельности; частичное владение опытом применения информационно-коммуникационных технологий для решения типичных учебных и профессиональных задач с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>информационной безопасности, особенностях применения информационных технологий для решения различных задач; умения осуществлять выбор информационно-коммуникативных технологий с учетом требований информационной безопасности для решения различных учебных и профессиональных задач; имеет опыт применения информационно-коммуникационных технологий в различных ситуациях учебной и профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>информационных технологий в различных ситуациях профессиональной деятельности; сформированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии для решения профессионально сложных задач с учетом основных требований информационной безопасности; владеет опытом применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в различных ситуациях, включая самостоятельную постановку задач, выбор технологических средств на основе анализа их возможностей.</p>
ПК-12	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения осуществлять выбор вариантов действий в типичных ситуациях осуществления просветительской</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения осуществлять обоснованный выбор вариантов действий в сложных ситуациях проектирования и реализации просветительской</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании и возможностях просветительской деятельности среди населения для решения задач повышения уровня психологической культуры общества; умения перестраивать способ действий в новых ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях проектирования и реализации просветительской деятельности.</p>

	деятельности; обладает опытом организации просветительской деятельности в стандартных ситуациях.	деятельности; обладает опытом решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях просветительской деятельности.	
--	--	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Дискуссия	20	ОК-6, ПК-12	2л
2	Ситуационное задание	10	ОПК-1, ПК-12	2л
3	Реферат	10	ОПК-1	2л
4	Тест	20	ОК-6, ПК-12	2л
5	Зачет	40	ОК-6, ОПК-1, ПК-12	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Дискуссия
2. Ситуационное задание
3. Реферат
4. Тест
5. Зачет