

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра философии и культурологии

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Логика**»

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / П.В. Шенцова

« 28 » июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-5	Иностранный язык, Практикум по психодиагностике	Логика, Риторика	
ПК-7	Анатомия центральной нервной системы, Зоопсихология и сравнительная психология, Нейрофизиология, Общепсихологический практикум, Основы патопсихологии, Психодиагностика, Психофизиология, Экспериментальная психология	Логика, Психология семьи, Репертуарное интервью в диагностике и консультировании, Техники интервьюирования, Физиология высшей нервной деятельности, Физиология сенсорных систем, Физиология старения, Формирование как метод исследования и обучения	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), Психодиагностическая практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет и задачи логики	ОК-5	знать: – соотношение логики и других

			<p>сфер человеческого бытия, основные направления и этапы становления логики как науки;</p> <p>– основные направления и этапы становления логики как науки;</p> <p>уметь:</p> <p>– ориентироваться в особенностях логического мышления;</p> <p>– различать основные исторические виды логики;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа основных подходов в логике;</p> <p>– навыками дифференциации чувственного и рационального познания;</p>
2	Логика и язык	ПК-7	<p>знать:</p> <p>– специфику возникновения, структуры и функций языка в обществе;</p> <p>– особенности функционирования языка как знаковой информационной системы;</p> <p>уметь:</p> <p>– различать предметное и смысловое значение языковых выражений;</p> <p>– различать основные аспекты языка: семантический, синтаксический, прагматический;</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками анализа семантических категорий языка;</p>
3	Основные законы (принципы) правильного мышления	ПК-7	<p>знать:</p> <p>– содержание основных аспектов правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность;</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать конкретные суждения и умозаключения и соотносить их с требованиями законов логики;</p> <p>владеть:</p> <p>– формулировками и сущностным знанием основных законов логики;</p>
4	Основные формы правильного мышления. Понятие	ОК-5	<p>знать:</p> <p>– специфику основных логических приемов формирования понятий: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения;</p> <p>– принципы и нормы</p>

			<p>классификации понятий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать логические операции и находить ошибки в операциях с понятиями; – использовать родо-видовые и генетические определения понятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками обобщения, ограничения, деления понятий; – методами классификации понятий по объему и содержанию;
5	Суждение	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и общую характеристику суждений; – соотношение суждения и предложения, простых и сложных суждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференцировать виды простых суждений; – анализировать основные категории суждений алетической модальности: необходимость, возможность, случайность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами образования сложных суждений из простых с помощью логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности;
6	Умозаключение: дедуктивные умозаключения; индуктивные умозаключения; умозаключения по аналогии	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую структуру умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением; – специфику дедуктивных умозаключений и их типологию; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать выводы из категорических суждений и выводы из суждений с отношениями; – выделять различные виды умозаключений: дедуктивных, индуктивных и умозаключений по аналогии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками логики высказываний; – навыками логического вывода: прямого и косвенного;
7	Логические основы теории аргументации. Доказательство	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и формы доказательного рассуждения; – содержание основных элементов

			<p>в структуре доказательства: тезис, аргументы, демонстрация;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – противодействовать манипуляциям в общении и ложной аргументации; – использовать в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументации и знанием процесса формирования убеждений; – навыками доказательства и обоснования собственной точки зрения;
8	Опровержение	ОК-5	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику и природу опровержения в споре; – правила ведения научной дискуссии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания логической аргументации и опровержения при ведении предметных дискуссий и споров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами ведения дискуссии и полемики; – способами опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации;
9	Логика и наука. Проблема. Гипотеза. Теория	ОК-5, ПК-7	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность проблемы, гипотезы и теории как основных форм научно-теоретического знания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешно использовать механизмы проблематизации в процессе познания; – трансформировать недостаточность знания в научную проблему; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знанием и умением видеть роль научных гипотез и теорий в процессе развития науки;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-5	<p>Владеет основными принципами построения риторически грамотной русской речи в её устной и письменной формах;</p> <p>классифицирует информацию по определенным категориям для ее использования в практической деятельности;</p> <p>понимает принципы абстрагирования и идеализации;</p> <p>владеет основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, представляя общие требования к построению психологического текста.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами современного русского литературного языка в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>формулирует основную идею, выраженную в информации;</p> <p>выделяет суть явления, объекта, отделяет существенные признаки от второстепенных;</p> <p>анализирует конкретные суждения и умозаключения и соотносит их с требованиями законов логики;</p> <p>владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов;</p> <p>может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, дифференцируя уровень сложности и содержания психологического текста в разных случаях.</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами русского языка, обеспечивающими бесконфликтное, риторически успешное общение с различными субъектами педагогического процесса, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях;</p> <p>использует в споре и дискуссии разновидности прямого и косвенного доказательства;</p> <p>ясно, логично, адекватно излагает свою точку зрения;</p> <p>самостоятельно систематизирует информацию и стремится строить целостную картину ситуации;</p> <p>владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;</p> <p>может передать психологическую информацию коллегам, клиентам, заказчикам, пользователям, дифференцируя уровень сложности и содержания психологического текста в разных случаях.</p>
ПК-7	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует свободное

	<p>базовый уровень знаний о требованиях к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; умеет применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения типичных психологических исследований; обладает опытом проведения типичных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p>глубокие знания о требованиях к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способен применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения различных психологических исследований; обладает опытом проведения различных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>	<p>владение знаниями о требованиях к проведению широкого круга психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способен применять общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения широкого круга психологических исследований; обладает опытом проведения сложных психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
--	---	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Подготовка доклада по вопросам практических занятий	20	ОК-5, ПК-7	1л
2	Выполнение тестовых заданий	10	ОК-5	1л
3	Написание контрольной работы	5	ОК-5	1л
4	Решение логических задач	5	ОК-5	1л

5	Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины	10	ОК-5	1л
6	Терминологический диктант	10	ОК-5	1л
7	Зачет	40	ОК-5, ПК-7	2з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Подготовка доклада по вопросам практических занятий
2. Выполнение тестовых заданий
3. Написание контрольной работы
4. Решение логических задач
5. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины
6. Терминологический диктант
7. Зачет