

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Консультирование по проблемам зависимости»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 / А. И. Кривцкий
«25» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-9	Введение в клиническую психологию, Зоопсихология и сравнительная психология, Общая психология, Организационная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Социальная психология, Специальная психология	Активные методы в профориентации, Антропология, Консультирование по проблемам зависимости, Основы психолого-педагогического сопровождения родительства, Основы экологии, Профориентационное консультирование, Психология социальной работы, Психология стресса, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Теория и практика дистанционного обучения	
ПК-11	Введение в клиническую психологию, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Основы консультативной психологии, Педагогическая психология,	Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам зависимости, Методы активного социально-психологического обучения, Психологическая коррекция, Психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	Психология личности, Психология развития и возрастная психология	одаренности, Психология социальной работы, Психология стресса, Теория и практика дистанционного обучения	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические подходы к изучению проблемы зависимого поведения людей и специфике их психологического консультирования	ПК-9, ПК-11	знать: – фазы консультирования и процедуры анализа зависимого поведения человека в ходе его социализации, приведшего к ограничению индивидуальных возможностей; уметь: – выявлять внутри консультирования особенности зависимого и созависимого поведения, причин десоциализации, нарушений профессиональной и образовательной деятельности клиентов; владеть: – технологиями консультирования клиентов с зависимым и созависимым поведением;
2	Содержание процесса консультирования клиентов с зависимым и созависимым поведением	ПК-9, ПК-11	знать: – дидактические приемы, используемые в психокоррекции, реабилитации внутри консультативного процесса в отношениях с зависимыми клиентами; уметь: – подбирать психокоррекционные, реабилитационные, обучающие методы воздействия на клиентов с зависимым поведением, оптимизирующие их психическую

			деятельность; владеть: – дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования;
--	--	--	---

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять выбор варианта действия в ситуациях выбора и реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации базовых процедур анализа	Демонстрирует глубокие знания о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять обоснованный выбор варианта действия в ситуациях реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; обладает опытом реализации процедур анализа	Демонстрирует свободное владение знаниями о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способен осуществлять обоснованный выбор процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; владеет опытом реализации процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

	типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	
ПК-11	Демонстрирует базовый уровень знаний дидактических приемов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет осуществлять выбор дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; обладает опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по	Демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет осуществлять обоснованный выбор дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; обладает опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по	Демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приемов, необходимых для реализации широкого круга коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет осуществлять обоснованный выбор дидактических приемов в процессе реализации широкого круга коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; обладает опытом использования дидактических приемов в процессе реализации широкого круга коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности.

	оптимизации психической деятельности человека.	оптимизации психической деятельности человека.	
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Конспект лекции	10	ПК-9, ПК-11	5л
2	Дискуссия	20	ПК-9, ПК-11	5л
3	Реферат	20	ПК-9, ПК-11	5л
4	Контрольная работа	10	ПК-9, ПК-11	5л
5	Зачет	40	ПК-9, ПК-11	5л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Конспект лекции
2. Дискуссия
3. Реферат
4. Контрольная работа
5. Зачет