

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Введение в клиническую психологию»**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / А. И. Кривцкий  
«25» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-9	Введение в клиническую психологию, Зоопсихология и сравнительная психология, Общая психология, Организационная психология, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Психология личности, Психология развития и возрастная психология, Психология труда, инженерная психология и эргономика, Социальная психология, Специальная психология	Активные методы в профориентации, Антропология, Консультирование по проблемам зависимости, Основы психолого-педагогического сопровождения родительства, Основы экологии, Профориентационное консультирование, Психология социальной работы, Психология стресса, Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска, Теория и практика дистанционного обучения	
ПК-11	Введение в клиническую психологию, Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, Основы консультативной психологии, Педагогическая психология,	Возрастно-психологическое консультирование, Консультирование по проблемам зависимости, Методы активного социально-психологического обучения, Психологическая коррекция, Психология	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

	Психология личности, Психология развития и возрастная психология	одаренности, Психология социальной работы, Психология стресса, Теория и практика дистанционного обучения	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии	ПК-9, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом; основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, осуществлять психологическое просвещение в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии;</li> </ul>
2	Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии	ПК-9, ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы</li> </ul>

	человека		<p>психологической коррекции и профилактики; основные направления деятельности клинического психолога (психологическая диагностика, коррекция, психотерапия, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных и др.), методы клинической психологии; уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать психические расстройства различной степени сложности; анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области клинической психологии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения; критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области клинической психологии;</li> </ul>
--	----------	--	--

### Критерии оценивания компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Пороговый (базовый) уровень</b>	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b>	<b>Высокий (превосходный) уровень</b>
ПК-9	Демонстрирует базовый уровень знаний о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять	Демонстрирует глубокие знания о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; умеет осуществлять обоснованный	Демонстрирует свободное владение знаниями о процедурах анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способен осуществлять обоснованный выбор процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями,

	<p>выбор варианта действия в ситуациях выбора и реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>обладает опытом реализации базовых процедур анализа типичных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>выбор варианта действия в ситуациях реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>обладает опытом реализации процедур анализа различных проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>в том числе и при различных заболеваниях; владеет опытом реализации процедур анализа широкого круга проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
ПК-11	<p>Демонстрирует базовый уровень знаний дидактических приемов, необходимых для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет осуществлять выбор</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания дидактических приемов, необходимых для реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет осуществлять обоснованный выбор</p>	<p>Демонстрирует свободное владение знаниями дидактических приемов, необходимых для реализации широкого круга коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; умеет осуществлять обоснованный выбор дидактических приемов в процессе реализации широкого круга коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; обладает опытом использования</p>

	дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека; обладает опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека.	дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека; обладает опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности человека.	дидактических приемов в процессе реализации широкого круга коррекционных, реабилитационных и обучающихся программ по оптимизации психической деятельности.
--	---	---	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Отчет о лабораторной работе	20	ПК-9, ПК-11	3з
2	Тест	5	ПК-9, ПК-11	3з
3	Кейс-задача	5	ПК-9, ПК-11	3з
4	Построение ориентировочных карт (схем)	10	ПК-9, ПК-11	3з
5	Конспект монографии	10	ПК-9, ПК-11	3з
6	Опрос	10	ПК-9, ПК-11	3з
7	Зачет	40	ПК-9, ПК-11	3л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет о лабораторной работе
2. Тест
3. Кейс-задача
4. Построение ориентировочных карт (схем)
5. Конспект монографии
6. Опрос
7. Зачет