

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 2016 г.



# Теория и практика дистанционного обучения

Программа учебной дисциплины  
Направление 37.03.01 «Психология»  
Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.С. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «01» 07 2016 г.  
(подпись) Т.Ю. Андреевской (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

#### Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Теория и практика дистанционного обучения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Подготовка студентов к использованию технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности психолога.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теория и практика дистанционного обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Для освоения дисциплины «Теория и практика дистанционного обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Специальная психология», «Активные методы в профориентации», «Антропология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы экологии», «Профориентационное консультирование», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология социальной работы», «Психология стресса».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- историю и основные психологические особенности дистанционного обучения;
- психологические особенности учебной деятельности и основы проектирования образовательного процесса в дистанционном обучении;
- примеры и психологические особенности использования дистанционного обучения в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья;

#### ***уметь***

- анализировать возможности и ограничения использования дистанционного обучения применительно к конкретным образовательным ситуациям;
- выбирать адекватно ситуации методические приемы и технологические средства реализации дистанционного обучения;
- анализировать возможности и ограничения использования дистанционного обучения в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья на конкретных примерах;

**владеть**

- опытом использования технологий дистанционного обучения в качестве обучающегося;
- приемами использования информационно-коммуникационных технологий для организации дистанционного или гибридного обучения.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	52	52
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История и психологические особенности дистанционного обучения	Дистанционное обучение в ряду других форм образования. История развития дистанционного обучения. Психологические особенности учебной деятельности в дистанционном обучении: мотивация и самоорганизация, специфика коммуникации, средства индивидуальной и коллективной деятельности.
2	Методические и технологические средства дистанционного обучения	Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения. Информационно-коммуникационные и коллаборативные технологии в организации дистанционного обучения.
3	Дистанционное обучение в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья	Примеры, психологические особенности, возможности и ограничения использования дистанционного обучения в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

##### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Лекц.	Практ.	Лаб.	СРС	Всего
---	----------------------	-------	--------	------	-----	-------

п/п	дисциплины		зан.	зан.		
1	История и психологические особенности дистанционного обучения	2	2	–	14	18
2	Методические и технологические средства дистанционного обучения	2	4	–	18	24
3	Дистанционное обучение в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья	2	4	–	20	26

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Карпенко М.П. Телеобучение [Электронный ресурс]/ Карпенко М.П. Электрон. текстовые данные. М.: Современная гуманитарная академия, 2008. 800 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16915>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Сергеев А.Н. Учим и учимся с Вики: создание ресурсов сети Интернет [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов / А. Н. Сергеев ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2008. 47 с.

3. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография/ Шабанов А.Г. Электрон. текстовые данные. М.: Современная гуманитарная академия, 2009. 284 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16946>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан. Электрон. текстовые данные. М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 168 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) «Педагогика»/ Фатеев А.М. Электрон. текстовые данные. М.: Московский городской педагогический университет, 2011. 212 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26487>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. 4-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2009.

4. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение [Электронный ресурс]/ Патаракин Е.Д. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2006. 111 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7422.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД. Ф.2 - Педагогика) / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. М. : Академия, 2004.

6. Трайнев В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) : [учеб. пособие] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и управления. 2-е изд. М. : Дашков и К°, 2006.

7. Якунин В.А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / В. А. Якунин. 2-е изд. СПб. : Изд-во Михайлова М. А., 2000.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Полат Е.С., Петров А.Е., Аксенов Ю.В. Концепция дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций [Электронный документ]. – URL: <http://distant.ioso.ru/library/publication/concepte.htm>.

2. Рогожкина И.Б. Дистанционное обучение одаренных детей в США [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2012. Т.1. №1. С.85–94. URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n1/50136.shtml> (дата обращения: 05.11.2014).

3. Шпаргалка по новым технологиям в образовании. – URL: <http://www.edutainme.ru/post/shpargalka-po-novym-tekhnologiyam-v-obrazovanii/>.

4. Факультет дистанционного обучения МГППУ. – URL: <http://fdomgppu.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.

3. Система для организации дистанционного и гибридного обучения (<http://lms.vspu.ru/>).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теория и практика дистанционного обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых указанным программным обеспечением.

2. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Теория и практика дистанционного обучения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к

практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика дистанционного обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.