

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » августа 2016 г.

## Формирование как метод исследования и обучения

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 25 » июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 25 » 06 2016 г.  
(подпись) А.Т. Луцкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 01 » июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ « 01 » 07 2016 г.  
Я.Ю. Андрущенко (подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Формирование как метод исследования и обучения» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №  
946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»  
(профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30  
марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Понимание сущности формирования как генетического метода, развивающих возможностях формирования как метода обучения, характеристика формирования как метода исследовательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Формирование как метод исследования и обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Для освоения дисциплины «Формирование как метод исследования и обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Нейрофизиология», «Общепсихологический практикум», «Организационная психология», «Основы патопсихологии», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психофизиология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Логика», «Методы активного социально-психологического обучения», «Педагогика», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Психодиагностическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Психология семьи», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- содержание генетического метода, его видов, возможностей и ограничений;
- сущность формирования как метода исследования, специфику формирующего эксперимента, требования к его проведению;
- понятие умственного действия, этапы его формирования;
- сущность формирования как метода обучения, психологические условия и механизмы процесса формирования умственных действий;
- технологию развивающего обучения, формирования как её основного метода;

**уметь**

- обосновывать адекватность стратегии формирования для решения исследовательских задач;
- анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач;
- стратегиями формирования для решения задач обучения;
- анализировать возможности формирования для решения задач обучения;

**владеть**

- методами формирования умственных действий;
- способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий;
- способами рефлексии результатов формирования учебных действий.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л / 5з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	22	22 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	8	8 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	113	86 / 27
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоёмкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		108 / 36
		3 / 1

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Становление и развитие экспериментально-генетического метода	Констатирующая и формирующая стратегии исследования: «поперечные» и «продольные срезы» как разновидности констатирующей стратегии; экспериментально-генетический метод, метод планомерно-поэтапного формирования и генетико-моделирующий как основные варианты формирующей стратегии. Разработка нового экспериментальный

		<p>метода в психологии: новая методология, стратегии и инструментарий экспериментального исследования процесса развития в работах Л.С.Выготского. Суть новой методологии - объективное исследование явлений сознания через рассмотрение процесса возникновения и развития психических функций. Теоретические задачи - описание процесса возникновения и развития высших психических функций человека: источник, ход, направление, особенности, механизмы, закономерности развития.</p>
2	Формирование как метод исследования	<p>Генетического исследования – процесс теоретического и экспериментального воссоздания процесса возникновения и становления высших психических функций. Содержание стратегии исследования – осмысленное и целенаправленное развитие действий человека. Условия и механизмы планомерного формирования действия с желаемыми свойствами. Особенности исследовательской стратегии формирования. Методика «двойной стимуляции» как реализация формирующей стратегии исследования психического развития ребенка. Предпосылки возникновения и особенности теории эмпирического обобщения и рассудочно-эмпирического мышления как начальной ступени познания; отличие эмпирического и теоретического мышления. Средства научного мышления (моделирование, понятия обобщение чувственного и рационального, восхождение от абстрактного к конкретному, содержательное). Формирующий эксперимент как способ формирования теоретического сознания и развития психики младшего школьника. Понятие умственного действия. Основные этапы формирования умственного действия, его интериоризация, обобщение, сокращение. Последовательность изменений при переходе с этапа на этап, для объяснения генезиса и свойств конкретных психических явлений как результат сложных преобразований предметных действий.</p>
3	Формирование как метод обучения	<p>Основные подходы к проблеме развивающего обучения: теория и практика. Внутренняя связь обучения и развития. Присвоение форм культуры как путь развития сознания. Исторический процесс становления учебной деятельности. Принципы определения содержания учебных предметов и метода преподавания. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения и их связь с психическим развитием ребенка. Теоретические, практические и методические возможности теории планомерно-поэтапного формирования в практике обучения. Противоречия абстрактно-всеобщей теоретической модели и конкретной учебной ситуации, определенной</p>

		предметной области знания. Особенности взаимодействия учителя и ученика в проектировании процесса формирования ориентировки. Модельная схема формирования человеческой компетентности: психологическое описание обретаемой компетентности; психологическая модель субъекта компетентности; психологическая модель ситуации формирования (обучения); модель обретения компетентности (А.И.Подольский). Практические приложения теории в деятельности педагога-психолога.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Становление и развитие экспериментально-генетического метода	1	2	–	19	22
2	Формирование как метод исследования	2	3	4	47	56
3	Формирование как метод обучения	3	3	4	47	57

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гальперин П. Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие: для студентов вузов. М.: КДУ, 2007. 400 с. URL: Режим доступа: ЭБС "Библиотех".
2. Давыдов В. В. Лекции по педагогической психологии [Текст]: учеб. пособие. М. : Изд. центр "Академия", 2006. 222 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 3 : Проблемы развития психики [Текст]. М. : Педагогика, 1983. 365 с.
2. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012. 159 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>. ЭБС «IPRbooks» по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspru.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospany.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц и др.).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Формирование как метод исследования и обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
5. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Формирование как метод исследования и обучения» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных

процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Формирование как метод исследования и обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.