

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



## Этнопсихология

Программа учебной дисциплины  
Направление 37.03.01 «Психология»  
Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 25 » июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 25 » 06 2016 г.  
(подпись) А.Т.Кришнев (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 01 » июня 2016 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Т.В. Андрущенко « 01 » 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Этнопсихология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов готовности к практической работе в полиэтническом социокультурном пространстве и выработке стратегии и направления психологической работы в области межэтнического взаимодействия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части блока дисциплин. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Этнопсихология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Информационные технологии в психологии», «История», «Общая психология», «Основы психогенетики», «Психология развития и возрастная психология», «Социология», «Практикум академической компетентности», «Профессиональная этика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «Эстетика», «Активные методы в профориентации», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Антропология профессий», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Культурология», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Профессиональная этика», «Профориентационное консультирование», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Семиотика культуры», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– основные понятия этнопсихологии как основы ориентации в современном полиэтническом социокультурном пространстве;

– историю развития и основные проблемы этнопсихологии в России и за рубежом;

- теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в современном полиэтническом социокультурном пространстве;
- особенности межкультурной коммуникации, проявляющиеся во взаимодействии при использовании информационно-коммуникационных технологий;
- содержание, формы и средства организации и проведения психологического просвещения разных категорий населения по вопросам межэтнических отношений в современном полиэтническом социокультурном пространстве;

#### **уметь**

- использовать информационные ресурсы для анализа этнокультурной ситуации на конкретном примере;
- применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере профилактики и коррекции этнопсихологических проблем, возникающих в полиэтническом социокультурном пространстве;
- научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полиэтническом обществе и социально-психологическим вопросам межэтнического взаимодействия;

#### **владеть**

- системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтническом социокультурном пространстве;
- способами использования психологического инструментария по отношению к объектам поликультурных исследований в сфере образования;
- системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в полиэтническом социокультурном пространстве и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности;
- средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей в поликультурном образовательном пространстве.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л / 3з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	4	4 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	60	28 / 32
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		36 / 36
		1 / 1

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

1	Этнопсихология как наука о культурном развитии человеческих макрообщностей	<p>Роль этнопсихологических факторов в современном мире. Этнопсихология как наука.</p> <p>Междисциплинарный статус этнопсихологии.</p> <p>Предмет, задачи, основные направления и методы исследований. Основные научные подходы к изучению этнических проблем. Психологическое содержание современных этнологических концепций.</p> <p>Этапы развития этнопсихологии: донаучный, философский, культурологический, феноменологический, научный. Мифологические корни этнопсихологии. Античные авторы о народном характере. Идея народного духа в немецкой философии и истории. Психология народов.</p> <p>Становление отечественного подхода к изучению этнопсихологических проблем. Отечественные философы и историки о русском национальном характере. Изучение психологической этнографии в русском географическом обществе.</p>
2	Личность в контексте этнопсихологических проблем	<p>Культура как психологический феномен. Личность в контексте культуры. Понятие, этапы становления этнической идентичности, типы этнической идентичности. Этничность, этническое самосознание личности. Место этноса в уровне-иерархической системе институтов социализации у разных социальных групп. Биологические и духовные способы социализации подрастающего поколения. Механизмы сохранения и трансляции культуры в поколениях (традиция и инновация, обычай, обряд, норма, нрав, ритуал). Позитивные и негативные следствия смешения этнических групп или перехода из одной этнической группы в другую. Этапы социализации как принятия норм новой группы. Культурное обогащение путем принятия и освоения ценностей другой этнической группы. Адаптация, реадaptация, переадаптация, дезадаптация. “Культурный шок”, “синдром инкапсуляции”, понятие межкультурной адаптации. Условия обеспечения успешности межкультурной адаптации.</p>
3	Социально-психологические особенности этнических групп	<p>Понятие этноса и его характеристик: этнообразующие факторы, этнические признаки, этническое самосознание. Социально-психологические характеристики этнической группы как коллективного субъекта. Единое пространственно-временное функционирование как условие существования этнической группы. Национальный менталитет как совокупность отличительных особенностей группы людей. Особенности менталитета больших и малых этносов. Язык как отражение и хранитель менталитета этнической группы. Этноцентризм как свойство национальной ментальности. Национальная идея как проявление этнического менталитета.</p> <p>Общечеловеческое и национальное в структуре</p>

		культурно-психологического менталитета этнической группы. Структура и содержание психического склада этнической группы. Условия формирования психического склада этнической группы Способы хранения и передачи психического склада этнической группы в языке, быте, традициях семьи, труде, межличностных отношениях с другими.
4	Проблемы общения в контексте этнопсихологии	Закономерности восприятия и понимания представителей своих и других этнических общностей. Социальные установки по отношению к разным национальным группам. Этнические стереотипы своей и чужой групп. Нарушения адекватности межэтнического восприятия: предубеждение, ксенофобия, расизм. Механизмы установления взаимопонимания между различными этническими группами. Установление и поддержание межэтнической коммуникации как важнейшее условие здорового развития этноса. Понятие культурной консолидации нации и национального единства. Типология ситуаций межэтнического контакта. Индивидуальная и групповая аккультурация. Последствия культурного взаимодействия этнических групп: ассимиляция, интеграция, сегрегация, геноцид. “Конструктивная маргинальность” и “межкультурная компетентность” как наиболее благоприятные последствия межэтнического контакта. Психологические аспекты межэтнического конфликта. Предпосылки межнациональных конфликтов и их виды. Этноцентрические атрибуции, стереотипы и предубеждения в межэтнических конфликтах. Психологические модели урегулирования межэтнических конфликтов.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Этнопсихология как наука о культурном развитии человеческих макрообщностей	1	–	–	14	15
2	Личность в контексте этнопсихологических проблем	1	1	–	13	15
3	Социально-психологические особенности этнических групп	1	1	–	13	15
4	Проблемы общения в контексте этнопсихологии	1	2	–	20	23

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / Крысько Владимир Гаврилович. 3-е изд., стер. М.: Изд. центр "Академия", 2007. 313 с.

2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "Психология" / Стефаненко Татьяна Гавриловна. 4-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2006. 367 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Белинская Э.П., Стефаненко Т.Г. Этническая социализация подростка. М., 2000.
2. Кукушкин В.С. Этнопедагогика и этнопсихология: Учеб. пособие / Кукушкин Вадим Сергеевич, Столяренко Людмила Дмитриевна. Ростов н/Д : Феникс, 2000. 443 с.
3. Мид М. Культура и мир детства. М., 1988.
4. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии: учеб. пособие / Платонов Юрий Петрович. СПб.: Речь, 2003. 452 с.
5. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. М., 2001.
6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
4. Журнал «Психологический журнал» □ URL: [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic/psihologiy.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html).
5. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.
3. Веб-ресурсы ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Этнопсихология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером или другим устройством с возможностью использования презентационных материалов во время проведения аудиторных занятий, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям.
3. Компьютерный класс для проведения отдельных лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством

персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Этнопсихология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.