

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



## **Социальная психология**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Социальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы социально-психологических знаний будущего педагога-психолога, умений анализировать социальные ситуации и себя в них, адекватно воспринимать себя и окружающих людей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Для освоения дисциплины «Социальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы нейропсихологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Антропология», «Основы экологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Основы патопсихологии», «Педагогическая психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Специальная психология», «Активные методы в профориентации», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Консультирование по проблемам зависимости», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Педагогика», «Профориентационное консультирование», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Теория и практика дистанционного обучения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

- специфику социально-психологического подхода;
- общие социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;
- особенности социального развития и поведения личности;

**уметь**

- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и воздействия;
- проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных группах;
- анализировать социальные ситуации с позиций участвующих в них индивидов;

**владеть**

- методами и технологиями социально-психологического исследования;
- социально-психологическими методами и технологиями взаимодействия и воздействия.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3з / 3л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	6	6 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	115	90 / 25
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы зачётные единицы	144 4
		110 / 34 3.06 / 0.94

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология и история социальной психологии	Социально-психологические явления как предмет социальной психологии. История исследований социально-психологических явлений. Методология и методы исследования социально-психологических явлений.
2	Общение и взаимодействие	Общение в системе отношений человека. Виды и феномены взаимодействия. Коммуникативная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Человек как субъект взаимодействия. Психология воздействия.

3	Социальная психология групп	Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малых группах. Социально-психологические аспекты развития группы. Психология межгрупповых отношений.
4	Социальная психология личности	Проблема личности в социальной психологии. Социализация и социальное поведение. Социальное познание: элементы картины социального мира. Социальные качества личности.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология и история социальной психологии	1	1	–	28	30
2	Общение и взаимодействие	1	3	4	29	37
3	Социальная психология групп	2	2	1	29	34
4	Социальная психология личности	2	2	1	29	34

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: [Электронный ресурс]. М.: Аспект Пресс, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8862>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Социальная психология: [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н.Сухов [и др.]; под ред. А.Н.Сухова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8573>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Социальная психология: [Электронный ресурс]: учебное пособие / отв. ред. А.Л.Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7411>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: теоретические подходы: учеб. пособие для студентов вузов / Г.М.Андреева, Н.Н.Богомолова, Л.А.Петровская. М.: Аспект Пресс, 2002. 286 с.
2. Белинская Е.П. Социальная психология личности: [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е.П.Белинская, О.А.Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2001. 299 с.
3. Куницына В.Н. Межличностное общение: [Текст]: учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. СПб.: Питер, 2003. 544 с.
4. Лабунская В.А. Экспрессия человека: общение и межличностное познание: [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / В.А.Лабунская. Ростов н/Д : Феникс, 1999. 592 с.
5. Майерс Д. Социальная психология: [Текст]: учеб. пособие / Д.Майерс. СПб. : Питер, 2015. 793 с.
6. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг Диагностика. Консультирование: [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.М.Жуков [и др.]; под ред. Ю.М.Жукова. М.: Аспект Пресс, 2004. 255 с.
7. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: [Текст]: учебник для студентов вузов / А.Л.Свенцицкий. М.: Проспект, 2011. 332 с.
8. Хьюстон М. Введение в социальную психологию: европейский подход:

[Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / М.Хьюстон, В.Штребе. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 622 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/16459>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Электронный каталог библиотеки Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://library.vspu.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социальная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социальная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.