

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«29 августа 2016 г.»



## Репертуарное интервью в диагностике и консультировании

Программа учебной дисциплины  
Направление 37.03.01 «Психология»  
Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«29» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Усвоение системы категорий и понятий, составляющих основания теории личных конструктов, и способов интерпретации (конструирования, понимания) профессиональных задач в рамках данной системы категорий; освоение базовых техник интервьюирования с использованием репертуарной решетки, способов анализа и обработки данных (в том числе и с использованием компьютерных приложений), способов проектирования диагностической работы с помощью репертуарных решеток.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Дифференциальная психология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Нейрофизиология», «Общепсихологический практикум», «Основы патопсихологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Психофизиология», «Экспериментальная психология», «Логика», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Психодиагностическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– принципы организации диагностической и консультативной работы в рамках теории личных конструктов;

– этапы организации исследования с помощью техники репертуарных решеток;

– основные методы статистического анализа, используемые при обработке данных в области психосемантики;

– принципы интеграции данных анализа в консультативный процесс;

### **уметь**

- планировать и проводить исследование с помощью техники репертуарных решеток;
- реализовывать статистические процедуры исследования индивидуального сознания;
- использовать результаты психосемантического исследования в диагностической или консультативной работе;

### **владеть**

- способами статистического анализа данных с применением соответствующих компьютерных программ;
- способами включения данных психосемантического исследования в консультативный процесс.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
<b>Самостоятельная работа</b>	42	42
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основы теории личностных конструктов	Конструктивный альтернативизм как философская основа концепции. Проблемы измерения в психологии, установки и позиции исследователя в клинической психологии как предпосылки теории Келли. Базовая модель ("Человек-это-исследователь") и последствия для теории. Конструкт как способ осмысления действительности. Конструкт и концепт. Формальные свойства конструктов, типы конструктов. Личность как конструкт для исследователя и практика в социальной сфере. Основной постулат теории и королларии: об истолковании, индивидуальности, организации, дихотомии, выборе, диапазоне, опыте, модуляции, фрагментации, общности, социальности. Взаимодействие интеллекта и эмоций как уровней процесса конструирования (понимания) событий человеком. Консультирование и терапия в контексте теории личностных конструктов.
2	Процедуры проведения	Репертуарные интервью и решетка как средство

	репертуарного интервью и решетки	исследования индивидуального сознания. Допущения, лежащие в основе репертуарных техник. Общая схема организации взаимодействия с клиентом при интервьюировании и работе с решеткой. Способы задания элементов. Способы выявления конструкторов: "Триады", "Лестница", "Пирамида", "Полный контекст", "Само-характеристика" и др. Виды репертуарных матриц: ранговая решетка, оценочная, имплицативная, решетка сопротивления изменениям
3	Методы обработки данных репертуарных решеток	Основные направления анализа решеток. Качественные показатели как результаты контент-анализа (погруженные полюсы конструкторов, количество и разнообразие конструкторов, содержание и характер, связь конкретных конструкторов и элементов (фигур). Многомерный анализ при обработке решетки с помощью компьютера: корреляционный анализ, факторный анализ, кластерный анализ. Возможности визуализации результатов обработки в современных компьютерных приложениях. Обобщающие количественные показатели: когнитивная простота – когнитивная сложность, когнитивная дифференцированность, когнитивная интеграция. Метод проекции в исследовании психологического пространства личности. Принцип равенства позиций в совместной экспертизе решетки.
4	Изменения в системе истолкования и консультативный процесс	Подтверждение правильности как критерий адекватности системы истолкования. Условия, благоприятные и неблагоприятные для формирования новых конструкторов. Отношение "консультант–клиент" в перспективе теории личных конструкторов. Навыки консультанта и ожидания клиента. Понимание консультативного процесса и основные профессиональные конструкторы консультанта: транзитивный диагноз, пре-вербальные и базовые (стержневые) конструкторы, погруженные полюса, ослабление и усиление конструктивных связей, цикл изменения и цикл эксперимента. Решетка как средство совместного исследования внутреннего мира клиента. Техники реконструирования в рамках консультативной сессии. Экспериментирование с жизнью как способ верификации реконструированной системы. Фиксированная роль как основной формат работы клиента в межсессионный период.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Основы теории личностных конструкторов	1	2	2	8	13
2	Процедуры проведения репертуарного интервью и	2	2	2	8	14

	решетки					
3	Методы обработки данных репертуарных решеток	2	2	2	8	14
4	Изменения в системе истолкования и консультативный процесс	3	4	2	18	27

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Бодалев А. А. Общая психодиагностика [Текст] : [учебник] / А. А. Бодалев, В. В. Столин. СПб. : Речь, 2006. 438 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2010. 378 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. [2-е изд., перераб. и доп.]. СПб. : Питер, 2006. 517 с.
2. Первин Л. А. Психология личности. Теория и исследования [Текст] / Л. А. Первин, О. П. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; науч. ред. В. С. Магун. М. : Аспект Пресс, 2000. 606 с.
3. Франселла Ф. Новый метод исследования личности [Текст] : руководство по репертуарным личностным методикам / Ф. Франселла, Д. Баннистер ; пер. с англ. Е. О. Федотова, ред. Н. В. Щукин; общ. ред. и предисл. Ю. М. Забродина, В. И. Похилько. М. : Прогресс, 1987. 232, [2] с.
4. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] = Personality Theories. Basic Assumptions, Research, and Applications : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : пер. с англ. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. [3-е изд.]. СПб. : Питер, 2010. 606 с.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Онлайн-сервис сетевых документов Google Docs. URL: <http://docs.google.com>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Microsoft Office.
4. ПП IBM SPSS STATISTICS BASE 20.0.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы

для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.