МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
_____ Ю. А. Жадаев
« 29 » апреля 2016 г.

Организационное поведение

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ А.Г. Криницкий «15» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июля 2016 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г. , протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____ _____ _____ _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:
Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Организационное поведение» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Знакомство студентов с особенностями индивидуального, группового и общеорганизационного поведения, а также освоение базовых теоретических моделей и практических следствий эффектов организационного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационное поведение» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

– научно-исследовательская;

– педагогическая.

Для освоения дисциплины «Организационное поведение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «История психологии», «Математические методы в психологии», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Методологические основы психологии», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Методы активного социально-психологического обучения», «Нарративная психология», «Основы психосемантики», «Педагогика», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Психодиагностическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационного поведения;

– специфику организационного поведения на индивидуальном уровне;

– специфику организационного поведения на групповом уровне;

– специфику организационного поведения на организационном уровне;

– специфику организационного поведения на индивидуальном, групповом и организационном уровнях;

уметь

– прогнозировать и корректировать поведение человека в организации;

– дать систематизированное описание поведения людей в различных ситуациях, возникающих в процессе труда и общения;

владеть

– методами исследования организационного поведения;

– методами и технологиями управления организационным поведением.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость часы	108	108
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в организационное поведение	Исторические корни организационного поведения. Организационное поведение как междисциплинарное направление исследования организаций. Методология организационного поведения. Уровни анализа организационного поведения. Особенности организационного поведения в современном мире. Теории поведения человека в организации. Эволюция концепций организационного поведения.
2	Личность как субъект организационного поведения	Личность и организация. Характеристики индивида, влияющие на организационное поведение. Характеристики организационного окружения, оказывающие воздействие на включение человека в деятельность организации. Коммуникативное поведение в организации. Мотивация и результативность организации. Персональное развитие в организации.
3	Группа как субъект организационного поведения	Формирование группового поведения в организации. Лидерство в организации. Поведение лидеров и успех групповой деятельности. Эволюция организационной власти. Изменения в организации и управление нововведениями.

4	Организация как субъект организационного поведения	Анализ и конструирование организации. Организационные кризисы. Планирование организационного развития. Основные параметры и свойства организационной (корпоративной) культуры. Управление организационной культурой. Управление поведением в организации. Психологические игры и отклоняющееся поведение в организации в рамках системы организационного поведения. Поведенческий маркетинг. Имидж организации и поведение персонала в организации.
5	Международная организация как субъект организационного поведения	Организационное поведение в системе международного бизнеса. Национальные культуры и организационное поведение. Параметры межкультурных различий. Международные аспекты организационного поведения. Проблема универсальности методов организационного поведения применительно к различным национальным культурам. Результаты кросс-культурных исследований организационного поведения.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	**Всего**
1	Введение в организационное поведение	2	2	2	16	22
2	Личность как субъект организационного поведения	2	2	2	15	21
3	Группа как субъект организационного поведения	2	2	2	15	21
4	Организация как субъект организационного поведения	2	2	2	15	21
5	Международная организация как субъект организационного поведения	–	2	2	15	19

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зайцев Л.Г. Организационное поведение: [Текст]: учебник для студентов вузов / Л.Г.Зайцев, М.И.Соколова. М. : Экономистъ, 2006. 666 с.

2. Организационное поведение: [Текст]: учебник для студентов вузов / В.Г.Антонов [и др.]; под ред. Г.Р.Латфуллина, О.Н.Громовой. СПб.: Питер, 2008. 460 с.

3. Шермерорн Дж.Р. Организационное поведение / Дж.Р.Шермерорн, Дж.Г.Хант, Р.Н.Осборн. СПб.: Питер, 2006. 636 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Джордж Дж.М. Организационное поведение. Основы управления: [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Дж.М.Джордж, Г.Р.Джоунс. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 463 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/12844. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Красовский Ю.Д. Организационное поведение: [Электронный ресурс]: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 487 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/8106. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Лютенс Ф. Организационное поведение: учебник для вузов / Ф. Лютенс. М. : ИНФРА-М, 1999. 691 с.
4. Шорохов Ю.И. Организационное поведение: учеб. пособие для студентов экон. фак. / Ю.И.Шорохов, А.В.Глушков, Д.И.Мамагулашвили. М.: ПЕР СЭ, 2000. 126 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://portal.vspu.ru.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://edu.vspu.ru.
3. Электронный каталог библиотеки Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: http://library.vspu.ru/.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: http://elibrary.ru.
5. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: http://psyjournals.ru.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организационное поведение» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организационное поведение» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных

испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

– рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

– информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организационное поведение» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.