

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Ждаев

« 29 » августа 2016 г.



Профориентационное консультирование

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июни 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Г. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июни 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета М.Ю. Андрущенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Профориентационное консультирование» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности будущих бакалавров к консультационной деятельности в области профессионального самоопределения и сопровождения карьерных выборов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профорientационное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Для освоения дисциплины «Профорientационное консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Основы психогенетики», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Этнопсихология», «Антропология», «Основы экологии», «Психология социальной работы», «Психология стресса», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Специальная психология», «Консультирование по проблемам зависимости», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретико-методологические основания, историю и современные тенденции развития теории и практики профорientационной работы и профорientационного консультирования;

– типы профорientационных консультаций и специфику профорientационных

проблем человека на разных этапах возрастного развития; базовые процедуры анализа профориентационных проблем человека, специфику этапов консультационного процесса в профориентационной работе психолога;

– возможности различных способов оценки эффективности совместной работы с клиентом, техники противодействия эмоциональному выгоранию;

уметь

– описывать специфические особенности развития человека на разных этапах, проблемы профессионального самоопределения;

– применять базовые процедуры анализа профориентационных проблем клиента; организовывать совместную деятельность с клиентом по решению им задач в области исследования возможностей социализации, оптимизации профессиональной и образовательной деятельности;

– использовать техники обратной связи для оценки эффективности консультативного процесса;

владеть

– техниками проведения профконсультационной беседы; методиками профориентационной диагностики и способами организации самопознания клиента; техниками содействия в принятии решения в рамках профориентационного консультирования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Развитие человека как субъекта трудовой деятельности и	Культурно-исторический смысл профессионального самоопределения и становление системы профориентационной помощи. Профориентация как комплексная социальная проблема. Особенности деятельности специалистов по профориентации и разделение труда между ними. Психологические аспекты профориентации. Развитие человека как субъекта труда, возрастные особенности профессионального самоопределения. Проблема субъектности клиента, методы активизации

		<p>профессионального самоопределения. Пространство и время жизнедеятельности личности, роль и место труда в жизни человека. Специфика возрастных проблем профессионального самоопределения. Психологическое сопровождение процесса профессионального становления: формы и содержание. Психологические аспекты развития карьеры. Типы профессиональных карьер. Выбор профессии как проектирование профессионального пути. Личный профессиональный план.</p> <p>Профессиональная ориентация молодежи и профессиональная ориентация безработных. Задачи психологической профконсультации для различных субъектов профессионального самоопределения. Специфика предметного трудового кругозора, "знаемые" и "незнаемые" мотивы труда. Становление типа профессионального мышления в качестве прижизненной коррекции психического развития индивида, обеспечивающее специальную ориентировку в предметном (объектном) содержании труда. Психологические трудности, испытываемые человеком в ходе профессиональной реориентации (при перемене работы), в случаях появления требований "новых" предметов труда. Варианты психологической и профконсультационной помощи человеку. Структурные особенности реализации целей трудовой деятельности.</p>
2	<p>Организация консультативного процесса по вопросам профессионального развития</p>	<p>«Трехфакторная модель» Ф.Парсонса. Модели профессионального развития: структурные теории, мотивационные теории, теории развития самопонимания. Справочно-информационное и просветительское направление. Тестологическое направление. Психоанализ в профконсультировании. Гуманистическое направление. Организационно-управленческий подход. Рационалистический подход. Направление «частичных» услуг. Активизирующий подход. Индивидуальная профконсультация как базовый метод обучения и работы профконсультанта. Этапы развертывания психологической помощи клиенту в ходе проф-консультации (помощь в формулировании его проблемы профессионального развития - работа с запросом клиента; помощь в организации рефлексии "Я-образа"; помощь в проектировании возможных вариантов профессионального становления клиента (обоснованных и осознанных личных профессиональных планов как планов действий), адекватных жизненным обстоятельствам. Гипотеза как основной вид умственных действий профконсультанта. Виды гипотез: профессиоведческие, профориентационные, профконсультационные. Интервью как ос-новная</p>

		<p>форма ведения консультации. Виды интервью. Классификация вопросов. Критерии построения вопросов и целостной схемы интервью в профконсультации. Слушание и говорение как активные механизмы выполнения деятельности психолога-профконсультанта. Схема направленного интервью. Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач. Методы психологической диагностики и активизации самопознания клиента в проф-ориентационном консультировании. Возможные подходы к диагностике профессиональных предпочтений - профориентационных гипотез и профессионального кругозора (профессиональных гипотез) клиента (оптанта). Методы профдиагностики: беседы и интервью, опросники способностей, опросники интересов, личностные и проективные методики, аппаратные (психофизиологические) методы, профессиональные пробы, тренажеры, метод наблюдения и самонаблюдения, методы сбора косвенной информации о клиенте и др. Работа с картотекой формул профессий по подбору подходящих для клиента специальностей (сходных с его личной формулой в случае подготовки к совершению профессионального старта или подбора похожих на формулу предшествующей деятельности в случае профессиональной реориентации). Методы поддержки принятия решений и конкретных профессиональных выборов. Схема альтернативного выбора. Методы морально-эмоциональной поддержки и возможности их применения в профориентационном консультировании. Работа с тревогой изменения.</p>
3	<p>Оценка процесса консультирования. Профессиональное развитие консультанта</p>	<p>Планирование и организация труда профконсультанта. Проблема оценки эффективности профориентационной помощи. Критерии и средства оценки эффективности. Этические проблемы в деятельности профконсультанта. Вопросы гигиены труда и профилактики эмоционального выгорания. Профессионально важные качества консультанта. Профессиональная рефлексия профконсультанта и его саморазвитие.</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Развитие человека как субъекта трудовой деятельности и	1	–	–	14	15
2	Организация консультативного процесса по вопросам профессионального развития	3	–	5	30	38
3	Оценка процесса	–	–	3	12	15

консультирования. Профессиональное развитие консультанта						
--	--	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы/ Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2009. 192 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27409>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2013. 272 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2007. 855 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. 336 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2011. 416 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8879>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д. Электрон. текстовые данные. М.: Университетская книга, 2010. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9127>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Онлайн-сервис сетевых документов Google Docs. URL: <http://docs.google.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Microsoft Office.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Профориентационное консультирование» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Профориентационное консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Профориентационное консультирование» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.