

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадасев

« 29 » *август* 2016 г.



## Практикум по психодиагностике

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «01» 07 2016 г.  
(подпись) М.Ю. Андрущенко (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Передельская Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Практикум по психодиагностике» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста в области практики психодиагностических исследований, готового к участию в решении комплексных задач в области научных исследований и педагогической деятельности, в частности к постановке диагностических задач, применению диагностических методов и методик.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Общепсихологический практикум», «Логика», «Риторика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практик «Преддипломная практика», «Психодиагностическая практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике умственного развития, интеллекта; содержание зарубежных и отечественных подходов к диагностике творческих способностей; содержание диагностических подходов к исследованию личности;

– требования к содержанию диагностических заключения в зависимости от адресата; требования к содержанию взаимодействия с клиентом / пользователем/заказчиком по поводу результатов обследования; объективные и субъективные факторы, влияющие на процедуру диагностического обследования, требования к организации и проведению стандартного диагностического обследования;

#### **уметь**

– переводить данные диагностического обследования на язык адресата; строить взаимодействие с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов

обследования; готовить стимульный материал для проведения диагностического обследования; организовывать взаимодействие с обследуемым; проводить обработку диагностических данных и их качественный анализ; формулировать рекомендации по поводу полученные диагностических выводов;

**владеть**

– лексическими средствами коммуникации в устной и письменной формах для взаимо-действия с клиентом /пользователем / заказчиком по поводу результатов обследования; компьютерными технологиями, необходимыми для подготовки стимульного материала, обработки и описания данных.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
<b>Самостоятельная работа</b>	56	56
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Проблемы диагностики умственного развития, диагностики креативности, диагностики личности	Диагностика умственного развития, интеллекта и способностей. Интеллект и умственное развитие: основные понятия, теории, подходы к изучению. Модели структуры интеллекта. Факторные модели интеллекта Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Дж. Гилфорда, Р. Кеттелла. Концепция «генерального фактора». Психометрическое понимание интеллекта. Критика традиционных тестов интеллекта. Фактор культуры в тестировании интеллекта. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития (ТУРМШ, ШТУР, ГИТ, АСТУР). Диагностика одаренности и креативности. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда как основа для программ развития одаренности и диагностики креативно-сти. Проблема диагностики личности: субъективный и проективный подходы. Многофакторные личностные опросники. Теоретическое обоснование проективного подхода к

		измерению личности. Понятие «проекции» в психодиагностике. Возможности и ограничения проективных методик. Надежность и валидность проективных методик. Классификация проективных методик.
2	Практические аспекты диагностики умственного развития, диагностики креативности, диагностики личности	Тест структуры интеллекта (Д. Векслер). Тест структуры интеллекта Д. Амтхауэра. Тест интеллекта Г. Айзенка. Культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Краткий отборочный тест Р. Вандерлика. Особенности применения отечественных методик диагностики умственного развития (ТУРМШ, ШТУР, ГИТ, АСТУР). Тесты Дж. Гилфорда. Диагностика креативности и тест П. Торренса. Опросник 16 PF Р. Кеттелла для целостной диагностики личности. MMPI (Миннесотский мультифакторный личностный опросник) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Ф.Б. Березина, М.П. Мирошникова, Е.Д. Соколовой. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея. Детский апперцептивный тест (САТ) Л. Беллак и С. Беллак. Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик. Тест восьми влечений Л Сонди и его модификация – метод портретных выборов Л.Н. Собчик. Методика мотивационной индукции Ж. Нюттена для диагностики мотивации. Фрустрационный тест С. Розенцвейга для выявления эмоциональных стереотипов реагирования в стрессовых ситуациях. Графические проективные методики: «Рисунок семьи», «Рисунок несуществующего животного» (М. Дукаревич), «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук).

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Проблемы диагностики умственного развития, диагностики креативности, диагностики личности	–	–	4	19	23
2	Практические аспекты диагностики умственного развития, диагностики креативности, диагностики личности	–	–	8	37	45

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

## 6.1. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Текст] : [учебник для вузов]. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2011. 378 с.
2. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А. Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 72 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Психологическая диагностика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. 3-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2008. -650 с.

## 6.2. Дополнительная литература

1. Афанасьева Н.В. Руководство к тесту мотивации достижения детей 9–11 лет. МД-решетка Шмальта [Электронный ресурс]/ Афанасьева Н.В. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2008. 39 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15628>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Белопольская Н.Л. Недостающие предметы. Психодиагностическая методика. Модификация методики Г. И. Россолимо. Руководство [Электронный ресурс]/ Белопольская Н.Л. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2008. 16 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15555>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Белопольская Н.Л. Когитон. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет [Электронный ресурс]: руководство/ Белопольская Н.Л. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2013. 15 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15538>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Белопольская Н.Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет [Электронный ресурс]: руководство/ Белопольская Н.Л. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2011. 16 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15539>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2006. 517 с.
6. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты [Текст] : иллюстрированное руководство / Венгер А. Л. М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 159 с.
7. Данилова Е.И. Схема психологического мониторинга учащихся в период обучения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. 1999. № 2. С. 46 – 55. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/1999/n2/Danilova.shtml>.
8. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н. Электрон. текстовые данные. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. 63 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2011. 400 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. 218 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Институт практической психологии "Иматон" <http://www.imaton.com> Институт практической психологии «Иматон».
3. Лаборатория «Гуманитарные технологии» <http://www.ht.ru/cms/>.
4. Центр сертификации НОЦ «Психодиагностика» <http://www.cc.psytest.ru>.
5. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.
3. Технологии обработки графической информации.
4. Microsoft Office.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Практикум по психодиагностике» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой

оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Практикум по психодиагностике» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.