

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » *августа* 2016 г.



Психология личности

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

[подпись]
(подпись)

А.Т. Крицкий
(зав. кафедрой)

«25» 06 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета

Г.Ю. Андрущенко
(подпись)

«01» 07 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Пузанкова Вера Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология личности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование теоретических знаний, описывающих психологические состояния, свойства и механизмы становления человека как личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части блока дисциплин. Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Для освоения дисциплины «Психология личности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Антропология», «Основы экологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Специальная психология», «Активные методы в профориентации», «Антропология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам зависимости», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Основы экологии», «Профориентационное консультирование», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные критерии анализа проблем личности человека в отечественной и зарубежной психологии;

- возрастные особенности, проблемы личностного развития в течение жизненного пути;
- основные отечественные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия;
- основные зарубежные теории личности, их структуру, базовые понятия, содержательные отличия;

уметь

- использовать продуктивные идеи исследователей личности при решении задач профессиональной деятельности в области реализации базовых процедур анализа проблем человека;
- обосновывать применение конкретных методов исследования свойств и особенностей личности в профессиональной деятельности;
- раскрывать возможности основных отечественных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- раскрывать возможности основных зарубежных теорий развития личности в использовании коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

владеть

- способами аналитического рассмотрения личности в классических и современных теориях;
- ориентировочными основами понимания проблем и ресурсов личностного развития для осуществления профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2з / 2л
Аудиторные занятия (всего)	12	12 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	6	6 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	87	60 / 27
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		72 / 36
		2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология психологии личности	Личность как понятие обыденного знания. Житейские критерии определения человека как личности. Этимология понятия «личность», культурно-исторические условия становления понятия. Личность как предмет исследования ряда наук. Понятие

		<p>«личность» в социологии, философии, культурологии и других общественных и гуманитарных науках. Категориальный статус понятия «личность» в психологии. Соотношение социального и природного в психологическом складе человека. Основные понятия психологической науки о личности. Поступок как основание объективного анализа личности. Компоненты поступка: цель, познавательные средства её достижения, волевое усилие мотивация, личностный смысл и смысловое преобразование.</p>
2	Проблемы изучения личности в психологии	<p>Структура личности. Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Влечение как элемент анализа строения личности. Представление о структуре личности в теории З.Фрейда. Понятия «Я», «ОНО». «СВЕРХ-Я». Динамика влечений. Защитные механизмы личности. Отношение как элемент строения личности, Структура личности в концепции А.Ф. Лазурского. Представления об отношениях в концепциях В.Н. Мясищева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности (мотивов). Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности (Р.Кеттелл, Г. Айзенк, Дж.Гилфорд). «Я» как единица личности в теориях «личности как самосознания». У.Джемс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Движущие силы развития личности. Понятие о росте, формировании и развитии. Развитие как спонтанный процесс. Объективный и субъективный подходы к выделению движущих сил развития личности. Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Мотивационная сфера личности. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Побуждения, влечения, потребности, мотивы и мотивировки, смысл, значимость, ценностные ориентации, направленность . Специфика мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности, её иерархическое строение. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижений. Социальные условия развития личности. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович). Общая характеристика понятий «социальная роль» и «социальный статус. Роль социализации в формировании личности. Стадии процесса социализации, институты социализации. Жизненный</p>

		путь личности.
3	Психологические теории личности. Отечественная психология.	<p>Взгляды С.Л. Рубинштейна на психологический склад личности. Направленность личности. Динамические тенденции, идеи, интересы. Способности. Темперамент. Характер. Роль личности в выработке характера. Личность как субъект жизни. Проблема самосознания. Сознание как способность личности занять собственную жизненную позицию. Проблема воли, сознательной регуляции действий, устойчивой иерархической организации побуждений. Концепция «человекознания» Б.Г. Ананьева Личность в системе человекознания. Характеристики человека как индивида, личности субъекта деятельности, индивидуальности. Социальная ситуация развития личности, ее статус и роль, образ жизни. Фазы жизненного цикла. Гетерохронность и разнотемповость основных параметров социального развития личности: гражданского состояния, экономического положения, семейного статуса, социальных функций. Проблема индивидуализации и интегрированности личности на протяжении жизненного пути. Психология отношений В.Н.Мясищева Личность как система отношений человека к миру, как единство внутреннего и внешнего. Психологические модальности отношений (позитивные, негативные и т. д.). Функции отношений. Понимание характера Мясищевым. Теория деятельности А.Н.Леонтьева Социальное и природное в детерминации личности. Личность и деятельность. Личность как внутренний момент деятельности. Мотивы деятельности и структура личности. Личность и сознание. Проблема смысла и значения. Три основных параметра личности (широта связей человека с миром и др.)</p>
4	Психологические теории личности. Зарубежная психология. Зарубежная психология.	<p>Факторная теория личности Г. Оллпорта. Определение личности Оллпортом. Детерминация личности настоящим и будущим, а не прошлым. Личность как «открытая система». Ведущая роль сознания, а не бессознательного. Структура личности: трайты (черты), аттитюды, интенции. Различие между личностью и характером. Определение черты. Черты и личные диспозиции, выражающие уникальную индивидуальность. Связь аттитюдов с определенными объектами. Содержание интенций (надежды, желания, притязания и т. д.). Понятие «проприум» – самоидентичность, самоуважение, чувство самости, собственные стремления и т. д. Характеристики зрелой личности: цельная жизненная философия, понимание смысла своих деяний, серьезность в сочетании с юмором, самообъективация (реалистическое понимание себя). Классический психоанализ З.Фрейда Структура и динамика душевной жизни по Фрейду.</p>

	<p>Топологическое изображение отношений между внешним миром, Я, Сверх-Я и Оно. Определения Я. Происхождение Я. Архетипические предпосылки выделения Я из Оно. Функция Я. Взаимоотношения Я и Оно. Определение сексуального инстинкта Фрейдом. Связь Я с процессами вытеснения и сопротивления. Основные принципы функционирования Я и Оно. Механизмы формирования Сверх-Я, или идеального Я. Проблема сознания и неосознаваемого. Процессы порождения разных типов бессознательного. Мотивы вытеснения определенных желаний и воспоминаний. Проблема сублимации. Проблема сновидений. Психологические средства выявления забытого или вытесненного содержания. Метод свободных ассоциаций. Толкование сновидений. Механизм ошибочных действий, оговорок. Феномен переноса и контрпереноса. Детерминация возникновения неврозов. Понятие либидо. Индивидуальная психология А.Адлера Основные понятия теории Адлера. Проблема движущих сил личности, ее основные мотивы. Роль чувства неполноценности. Разные формы стремления к превосходству. Значение социального чувства в жизни человека. Психология процесса жизни человека. Цели, планы, основная линия жизни. Фиктивные цели у невротиков. Трактовка личности как субъекта жизни. Разработка проблемы жизненного стиля. Типы личности, обусловленные особенностями жизненного стиля. Метод анализа детских воспоминаний в практике психотерапии. Аналитическая психология К.Г.Юнга Принцип запечатления в «психической субстанции» индивида истории становления и развития человечества. Природные предпосылки индивидуального опыта. Структура психической организации человека. Сознание и функции Эго. Основные психические процессы. Личное бессознательное. Тень. Персона. Маска. Комплексы. Проблема множественности персон в душе человека. Коллективное бессознательное. Архетипы: анимус и анима, великая мать-земля, дитя, самость и др. Развитие личности как процесс индивидуации. Этапы индивидуации. Учение о психических типах. Основания выделения типов. Вербально-ассоциативный тест для выявления комплексов. Теория невротической личности К.Хорни Различия между позициями З. Фрейда и К. Хорни. Особенности капиталистического общества, порождающего своеобразные типы неврозов. Роль двойной морали. Понятие «базовая тревожность». Проблема конфликта стремлений и невротические способы их разрешения. Типы отношений невротических личностей к людям. Проблема самореализации и спонтанного развития</p>
--	---

		<p>«реального Я». Отличие «реального Я» от «идеального Я» и «идеализированного Я». Гуманистические теории. Теория самоактуализации А.Маслоу. сознательного и бессознательного в человеке. Положения Маслоу о гуманистической природе человека, о тихих «инстинктоидных голосах» его высших потребностей. Роль общества в развитии творческого потенциала человека. Место потребностей в психической жизни личности. Основные виды потребностей человека, их связь с ценностями личности Понятие самоактуализации. Основные категории гуманистической этики Фромма: совесть, счастье, вера, любовь. Любовь — потребность и способность человека любить других и себя как равноправного представителя общества. Социальные условия, способствующие росту и развитию личности. потребности. Коррекция Маслоу принципа последовательной актуализации потребностей. Теория личности К.Роджерса Основные положения Роджерса о природе человека. Роль психологической свободы и безусловного положительного отношения в самоактуализации и конструктивных действиях личности. Две системы регуляции поведения человека. Соотношение между системой аутентичного «организменного» опыта и системой представлений человека о себе. Феноменологическое понимание Роджерсом сферы «Я». Условия формирования позитивной и негативной «Я-концепции». Основные функции Я-концепции в процессе восприятия и интерпретации опыта. Последствия рассогласования реального опыта индивида и его Я-концепции. Механизмы защиты ригидной структуры Я. Условия отчуждения опыта от личности. Потеря контакта с действительностью. Недирективная психотерапия — модель межличностных отношений, влияющих на актуализацию способностей человека и гармонизацию Я-концепции с его реальным опытом. Условия сближения реального и идеального Я. Когнитивные теории</p>
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология психологии личности	–	2	–	17	19
2	Проблемы изучения личности в психологии	2	2	–	32	36
3	Психологические теории личности. Отечественная психология.	2	1	–	19	22
4	Психологические теории	2	1	–	19	22

личности. Зарубежная психология. Зарубежная психология.						
---	--	--	--	--	--	--

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст]: учебник для студентов вузов / А. Г. Асмолов. 4-е изд., испр. М.: Смысл : Академия, 2010. 447 с.

2. Слотина Т.В. Психология личности [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Слотина. СПб.: Питер, 2008. 303 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Гуревич П.С. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 566 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637>. ЭБС «IPRbooks» по паролю.

2. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Леонтьев ; науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева. М. : Смысл : Академия, 2005. 345 с.

3. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Калина Н.Ф. М.: Академический Проект, 2015. 216 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517>. ЭБС «IPRbooks» по паролю.

4. Мерлин В. С. Психология индивидуальности [Текст]: избр. психол. тр. / В. С. Мерлин; под ред. Е. А. Климова. М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005.

5. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А. Б. Орлов. М. : Академия, 2002. 270 с.

6. Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст]: хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. СПб. : Питер, 2000. 476 с.

7. Психология личности. Хрестоматия [Текст]: [в 2 т.]. Т. 1: Зарубежная психология / ред. -сост. и авт. предисл. Д. Я. Райгородский. 3-е изд., доп. Самара : Бахрах-М, 2002. 510 с.

8. Психология личности. Хрестоматия [Текст]: [в 2 т.]. Т. 2: Отечественная психология / ред. -сост. Д. Я. Райгородский; предисл. Г.В. Акопов. Самара : Бахрах, 2002. 542 с.

9. Франкл В. Человек в поисках смысла [Текст]: сборник : пер. с англ. и нем. / В. Франкл; сост. и общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990. 366 с.

10. Хьелл Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов: пер. с англ. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. 3-е изд. СПб.: Питер, 2011. 606 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология личности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.