

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра педагогики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«29» *Август* 2016 г.



## Педагогика

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики

« 28 » июни 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой

(подпись)

И.К.Сергеев  
(зав. кафедрой)

« 28 » 06 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 01 » июли 2016 г. , протокол № 10

Председатель учёного совета

К.Ю. Андриускино  
(подпись)

(подпись)

« 01 » 07 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

#### Разработчики:

Опфер Евгения Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Педагогика» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к организации взаимодействия с обучающимися на основе современных достижений педагогической науки и практики.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Организационная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Концепции современного естествознания», «Практикум академической компетентности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

– основные мотивы педагогической деятельности в современной образовательной организации;

– возможности различных теорий и технологий обучения для эффективной реализации учебно-воспитательного процесса;

### *уметь*

– проектировать собственную карьерограмму;

– выбирать и адаптировать теории и технологии обучения для реализации потенциала образовательной среды образовательной организации;

### *владеть*

– опытом проектирования элементов собственного профессионального имиджа;

– опытом разработки фрагментов уроков для обучающихся.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		Зл
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	2	2
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	127	127
<b>Контроль</b>	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие основы педагогики	Педагогическая профессия и ее роль в обществе. Основы педагогической деятельности. Мотивы педагогической деятельности. Карьерограмма педагога-психолога. Имидж современного педагога-психолога.
2	Теория обучения и воспитания	Общая характеристика процесса обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Целеполагание в образовательной деятельности. Технологический инструментарий образовательного процесса (методы и средства обучения). Общие основы воспитания. Гуманистические и гуманитарные концепции воспитания. Проектирование образовательной среды образовательной организации. Критерии и современные способы оценивания результатов обучения. Анализ современных дидактических концепций. Авторские дидактические системы. Закономерности (общие и частные) и принципы обучения. Содержание образования. Образовательные стандарты. Целеполагание в образовательной деятельности. Технологический инструментарий образовательного процесса (методы и средства обучения). Формы обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Качество обучения. Мониторинг качества образовательного процесса в средней школе. Критерии и современные способы оценивания результатов обучения. Анализ современных дидактических концепций (развивающее, проблемное, эвристическое и личностно ориентированное обучение и др.). Авторские дидактические системы

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие основы педагогики	2	–	–	56	58
2	Теория обучения и воспитания	4	2	–	71	77

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Астафьева Л. С. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. 124 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400>. По паролю. ЭБС IPRbooks.
2. Беликова Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие. Саратов : Научная книга, 2012. 159 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6346>. По паролю. ЭБС IPRbooks.
3. Назарьева В. А. Педагогика [Электронный ресурс] : Ответы на экзаменационные вопросы / В. А. Назарьева ; В. А. Назарьева. Москва : Экзамен, 2008. 173 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1109>. По паролю. ЭБС IPRbooks.
4. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Ибрагимов [и др.] ; Г. И. Ибрагимов. Москва : Владос, 2011. 383 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14193>. По паролю. ЭБС IPRbooks.
5. Хакимова Н. Г. Педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие .Набережные Челны : Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, Набережночелнинский государственный педагогический институт, 2010. 104 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29868>. По паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Джурицкий А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / А. Н. Джурицкий ; Джурицкий А. Н. Москва : Прометей, 2014. 130 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>. По паролю.
2. Подготовка учителя в структуре уровневого образования [Электронный ресурс] : Коллективная монография / В. Л. Матросов [и др.] ; В. Л. Матросов. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2011. 168 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8392>. По паролю. ЭБС IPRbooks.
3. Седова Н. Е. Теоретическая педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Е. Седова ; Н. Е. Седова. Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. 113 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22260>. По паролю. ЭБС IPRbooks.
4. Сергеев Н. К. Избранные труды по педагогике [Электронный ресурс]. Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет ; «Перемена», 2011. 284 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21471>. По паролю. ЭБС IPRbooks.
5. Столяренко А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 479 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. По паролю. ЭБС IPRbooks.
6. Хуторской А. В. Современная дидактика [Текст] : [учеб. пособие] 2-е изд., перераб. М. : Высш. шк., 2007. 638 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Официальный сайт Минобрнауки РФ <http://mon.gov.ru/>.
3. Официальный сайт разработчиков ФГОС <http://standart.edu.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Педагогика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Педагогика» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на

основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.