

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29» *сентября* 2016 г.



Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска

Программа учебной дисциплины
Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июни 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» юл 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июни 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «01» юл 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Судьина Ирина Сергеевна, старший преподаватель кафедры образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности бакалавра к психологической работе с семьями группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Основы психогенетики», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Специальная психология», «Этнопсихология», «Активные методы в профориентации», «Антропология», «Основы экологии», «Профориентационное консультирование», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология стресса», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные приоритеты государственной семейной политики, ориентированной на сохранение семьи для ребенка;
- субъектов помощи семье и детям в Волгоградском регионе, систему межведомственных связей между ними;
- критерии отнесения семьи к группе риска, основные разновидности семей группы риска;
- основные этапы алгоритма работы со случаем;
- основы мультисистемного и социально-экологического подходов как теоретических основ работы с семьями группы риска;

– содержание основных этапов работы специалистов в рамках метода интенсивной семейной терапии на дому;

уметь

- определять признаки неблагополучия семейной системы;
- строить взаимодействие с участниками междисциплинарной команды;
- проводить диагностическое обследование семьи и планировать на его основе содержание реабилитационной работы;
- активизировать потенциал семьи для выхода из трудной жизненной ситуации;

владеть

- ресурсными установками на деятельность с семьями группы риска;
- способами организации взаимодействия со специалистами смежных профессий, включенными в процесс сопровождения семей группы риска;
- диагностическими техниками для анализа семейной ситуации и состояния семейной системы.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	82	82
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	108	108
часы		
зачётные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Актуальные подходы в области сопровождения семей группы риска	Актуальная ситуация в области социальной защиты семьи и детей в РФ: проблемы жестокого обращения с детьми в семьях, лишения родительских прав, социального сиротства. Актуальные ориентации социальной семейной политики: раннее выявление семейного неблагополучия; профилактическая работа; сохранение ребенка в кровной семье, интеграция усилий различных ведомств, учреждений в реализации общей цели социальной поддержки семьи. Традиционный подход к работе с семьями и детьми: преимущества и недостатки. Сформированные установки профессиональной деятельности с семьями и детьми: карательная направленность деятельности, приоритет работы с семьями, имеющими явные формы

		неблагополучия, ориентация на лишение родительских прав и передачу ребенка в замещающую семью. Принципы эффективного взаимодействия специалистов с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации (адресность и своевременность профилактических воздействий, добровольность семьи в принятии решения об участии в социальной программе; мотивация семьи в её саморазвитии и самообразовании, развитие собственного потенциала, междисциплинарность).
2	Семья группы риска как субъект психолого-педагогического сопровождения	Типы неблагополучных семей и их основные характеристики. Открытое (явное) и скрытое семейное неблагополучие. Пограничные семьи. Семьи «группы риска». Семья в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Влияние неблагополучной семьи на формирование и развитие личности ребенка. Нарушения поведения ребенка как последствия воспитания в неблагополучной семье. Особенности детей из семей с явным и скрытым типами неблагополучия.
3	Алгоритм работы со случаем как стратегия помощи семьям группы риска	Этапы оказания помощи при междисциплинарном ведении случая: выявление случая / поступление сигнала о ребенке, находящемся в социально опасном положении, и установление контакта с семьей, первичная оценка состояния и потребностей клиента, углубленная оценка ребенка и семьи, разработка плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы (плана ведения случая), осуществление плана реабилитации в рамках индивидуальной профилактической работы (оказание междисциплинарной помощи), регулярная (промежуточная) оценка эффективности вмешательства (мониторинг), закрытие случая. Основные функции специалистов различных ведомств при реализации стратегии работы со случаем.
4	Современные технологии сопровождения семей группы риска	Интенсивная семейная терапия как реализация нового подхода в работе с семьями группы риска. Теоретические основы интенсивной семейной терапии. Интенсивность и работа на дому как условия формирования мотивации к изменениям и достижения целей. Отношение к семье как к равноправному партнеру. Мультисистемный подход (охват всех сфер жизни). Систематичность и доступность помощи. Социально-экологическая теория как теоретическое основания работы с семьей на разных уровнях. Программа обучения родителей и теория социального научения как основа изменения поведения членов семьи. Салютогенный подход: выделение способностей и ресурсов семьи для изменения. Теория выученной беспомощности как объяснение неспособности семьи справиться с проблемой (на мотивационном, эмоциональном и когнитивном

		уровнях). Мотивация семьи к сотрудничеству со специалистами. Формирование альянса с членами семьи. Техники позитивного переформулирования. Первое посещение семьи на дому: действия специалиста. Мотивирующее интервью с семьей. Принципы мотивирующего интервью: доверие, обратная связь, усиление позитивного, возможность изменений. Социально-психологическое обследование семьи. Составление рабочего плана. Мультисистемный анализ факторов риска и защиты на основных уровнях: индивидуальный, уровень семьи, окружения и образования (школы). Использование методических процедур для анализа семейной ситуации: «Карта социальных связей», «Линия жизни», «Генограмма», «Мультисистемный анализ факторов риска и здоровья». Совместное с семьей формулирование целей. Требования к формулировке целей. Техники формулирования целей: «Волшебный вопрос», «Балльная оценка», «Циркулярные вопросы». Лестница целей. Различия между целями, средствами и признаками. Подписание рабочего плана с семьей. Фаза изменения поведения. Завершение работы. Основной принцип ИСТ – «Помоги себе сам». Стимулирование семьи на выполнение действий по достижению поставленных целей. Экстернализация проблемы как средство мотивации к активным действиям по изменению ситуации. Позитивное закрепление достижений семьи. Метод балльной оценки как средство закрепления достижений. Требования к балльной оценке: абсолютность, объективность, дифференцированность, прослеживание динамики изменений. Анализ преимуществ и недостатков изменений. Обобщение достигнутых изменений. Анализ достижения целей и стратегий по достижению целей. Анализ недостигнутых целей и препятствий к их достижению. Анализ обобщения успешной стратегии. Анализ поведения риска и ситуаций риска, решений и поддержки окружения. План действий в случае рецидива. Технология формирования механизмов самопомощи и саморазвития семьи.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Актуальные подходы в области сопровождения семей группы риска	2	1	2	20	25
2	Семья группы риска как субъект психолого-педагогического	2	2	2	20	26

	сопровождения					
3	Алгоритм работы со случаям как стратегия помощи семьям группы риска	1	2	2	21	26
4	Современные технологии сопровождения семей группы риска	1	3	2	21	27

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. А. Карабанова. М.: Гардарики, 2008.
2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс. 2-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2007.
3. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры / Старшенбаум Г.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 317 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31705>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Алешина Ю. Е. 2-е изд. М.: Независимая фирма "Класс", 2007.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи [Текст]: монография / Андреева Т. В. СПб. : Речь, 2005.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: АСТ: Астрель ; Владимир : ВТК, 2008.
4. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Метлякова Л.А. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. 165 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32030>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Овчарова Р.В. Психология родительства [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Овчарова Р.В. М.: Академия, 2005.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Артамонова [и др.]. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2011.
7. Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс] / Е.А. Савина [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2003. 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3873>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Целуйко В.М. Психология современной семьи [Текст]: кн. для педагогов и родителей / Целуйко В.М. М. : ВЛАДОС, 2006. 286 с.
9. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. 4-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2008. 668 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.
2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Портал учебной документации Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://matrix.vspu.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии обработки текстовой информации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.