

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жаласев

«29» *август* 2016 г.



Организационная психология

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) Т.Ю. Андрущенко (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
_____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Васюта Галина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Организационная психология» соответствует требованиям ФГОС
ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому
учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль
«Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015
г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостного, системного представления об организационной психологии, организационной культуре и особенностях её проявления и динамики в различных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Для освоения дисциплины «Организационная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Зоопсихология и сравнительная психология», «Общая психология», «Основы нейропсихологии», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Антропология», «Основы экологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Педагогическая психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Специальная психология», «Активные методы в профориентации», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Консультирование по проблемам зависимости», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Педагогика», «Профориентационное консультирование», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Теория и практика дистанционного обучения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи организационной психологии;
- индивидуальные факторы эффективности деятельности и специфику профессиональной карьеры в организации;
- основы формирования организационного поведения;
- специфику групп в организации;
- понятие «профессиональное здоровье» и основные направления изучения профессионального здоровья в психологии;

уметь

- использовать теоретические знания для анализа организационно-психологических проблем;
- применять результаты исследования прикладных проблем организационной психологии для решения организационно-управленческих задач;

владеть

- методами исследования прикладных проблем организационной психологии;
- первичными навыками работы с методами и технологиями, используемыми в различных областях и направлениях организационной психологии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л / 3з
Аудиторные занятия (всего)	8	8 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	4	4 / –
Самостоятельная работа	60	28 / 32
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		36 / 36
		1 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание. Психологическое обеспечение функционирования организационных структур	Понятие, предмет и задачи организационной психологии. История возникновения и развития организационной психологии. Теоретические основы организационной психологии. Области применения организационной психологии. Методологические предпосылки решения проблем организационных структур. Понятие и содержание организационной структуры. Основные характеристики организации. Типология и цикличность развития организационных

		структур. Модели развития организации. Приемы проектирования организационных структур. Организационный климат и организационная культура.
2	Индивидуальные факторы эффективности деятельности. Профессиональная карьера в организации	Проблемы мотивации в организации. Теории мотивации. Особенности волевого поведения работников. Способности работника и эффективность деятельности. Критерии успешности. Предпосылки успешности профессиональной деятельности. Профессионально важные качества менеджера. Модели личности эффективного менеджера. Определение понятия карьеры. Психологические подходы к изучению карьеры. Планирование карьеры. Этапы и развитие профессиональной карьеры.
3	Процесс формирования организационного поведения. Прикладные проблемы организационной психологии	Организационное поведение. Уровни рассмотрения проблем поведения. Система коммуникаций организации. Адаптация персонала. Признаки успешной адаптации. Обучение персонала. Организационное консультирование. Кадровое консультирование. Организационный конфликт. Типы и виды конфликтов в организации. Организация и ведение переговоров.
4	Группы в организации	Положение личности в структуре группы. Проблемы лидерства и руководства. Факторы, определяющие эффективность стиля руководства. Конформность. Групповая сплоченность. Основные характеристики совместной деятельности. Условия, влияющие на эффективность совместной деятельности. Совместное принятие решения. Совместимость и срабатываемость.
5	Здоровье и работа	Понятие «профессиональное здоровье» в психологии. Основные положения концепции профессионального здоровья. Комплексный подход к оценке профессионального здоровья. Основные теории психического здоровья. Основные направления изучения профессионального здоровья в психологии. Психология профессиональной адаптации. Психология стресса в профессиональной деятельности. Профессиональные деформации. Кризисы профессионального становления личности. Профессиональная психогигиена. Психология здоровья.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Организационная психология как теоретическое, научное и практическое знание. Психологическое обеспечение функционирования организационных структур	1	–	–	11	12

2	Индивидуальные факторы эффективности деятельности. Профессиональная карьера в организации	1	–	1	11	13
3	Процесс формирования организационного поведения. Прикладные проблемы организационной психологии	1	–	1	11	13
4	Группы в организации	1	–	1	11	13
5	Здоровье и работа	–	–	1	16	17

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Жог В.И. Методология организационной психологии: [Электронный ресурс] / В.И.Жог, Л.В.Тарабакина, Н.С.Бабиева. М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18587>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Аксенова Е.А. Стратегический ассесмент. Как сформировать человеческий ресурс организационных изменений: [Электронный ресурс]. М.: Аспект Пресс, 2008. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8961>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Бакирова Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: [Электронный ресурс]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15454>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Занковский А.Н. Организационная психология: [Текст]: учеб. пособие для вузов. М. : Форум, 2009. 646 с.

4. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография: [Электронный ресурс]. М.: ПЕР СЭ, 2003. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7474>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Марасанов Г.И. Психология в организационном консультировании: [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, 2009. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15297>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Мескон М. Основы менеджмента: [Текст] / М.Мескон, М.Альберт, Ф.Хедоури. М.: Дело, 2000. 701 с.

7. Мучински П. Психология, профессия, карьера: [Текст]: учебник. СПб. : Питер, 2004. 538 с.

8. Почебут Л.Г. Организационная социальная психология: [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Г.Почебут, В.А.Чикер. СПб.: Речь, 2000. 296 с.

9. Свенцицкий А.Л. Психология управления организациями: [Текст]: учеб. пособие. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. 221 с.

10. Стоу Б.М. Антология организационной психологии: [Текст]: [сб. ст.]. М. : Вершина, 2005. 701 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Корпоративный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://portal.vspu.ru>.

2. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
3. Электронный каталог библиотеки Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://library.vspu.ru/>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
5. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Авторские презентации.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Организационная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Организационная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и

материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Организационная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.