

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
« 29 » *Июль* 2016 г.



Психология одаренности

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____

[подпись]
(подпись)

А.Т. Крицкий
(зав. кафедрой)

«25»

06
(дата)

2016 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____

Н.Ю. Андреева
(подпись)

«01»

07
(дата)

2016 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Разработчики:

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология одаренности» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Изучение психологических особенностей одаренных детей и подростков, возможных вариантов психолого-педагогического сопровождения их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология одаренности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психология одаренности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Основы консультативной психологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология социальной работы», «Психология стресса».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам зависимости», «Методы активного социально-психологического обучения», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- современные подходы к изучению одаренности и ее видов, связь между различными видами одаренности;
- содержание врожденного и приобретенного в структуре одаренности;
- психологические характеристики одаренных детей и подростков;

уметь

- использовать методы диагностики для выявления одаренных детей и подростков;
- планировать и реализовывать поддержку и развитие одаренных детей и подростков;
- анализировать образовательную траекторию при психологическом сопровождении одаренного ребенка;

владеть

- средствами анализа литературных источников в решении задач психологического сопровождения одаренных детей и подростков;
- методами, позволяющими решать диагностические и развивающие задачи при работе с одаренными детьми и подростками;
- способами планирования и организации исследовательской работы обучающихся.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Характеристика психофизиологического развития детей с признаками одаренности	Понятие одаренности. Основные концепции, теории одаренности. Врожденное – приобретенное, наследуемость – воспитание и среда. Виды одаренности, связи между ними. Интеллектуальная одаренность. Креативность. Творческая одаренность. Лидерская одаренность. Художественно-эстетическая одаренность.
2	Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей и подростков	Психодиагностика разных видов одаренности. Обучение, развитие одаренных, талантливых детей. Консультирование педагогов, и родителей по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка. Личностные характеристики одаренных детей. Проблемные вопросы одаренности. Здоровье одаренных детей и подростков. Эколого-валеологические условия жизни одаренных детей и подростков.
3	Психолого-педагогические основы обучения одаренных детей и подростков	Проектирование региональных моделей выявления, поддержки и развития одаренных учащихся. Организация процесса обучения одаренных учащихся: индивидуальный образовательный маршрут, конкурсы и олимпиады, научно-исследовательская деятельность.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Характеристика психофизиологического развития детей с признаками одаренности	2	–	2	18	22

2	Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей и подростков	1	–	3	18	22
3	Психолого-педагогические основы обучения одаренных детей и подростков	1	–	3	20	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Монкс Ф. Одаренные дети [Электронный ресурс]/ Монкс Ф., Ипенбург И. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2014. 136 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32134.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Психология одаренности. От теории к практике [Электронный ресурс]/ А.А. Адашкина [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2000. 80 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7401.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей/ В.Н. Дружинин. 2-е изд. СПб.: Питер 1999. 368 с.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Н.С. Лейтес. М.: Академия, 2001. 320 с.
3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я: пер. с нем./ А. Миллер. 2-е изд. М.: Академический проект, 2001. 112 с.
4. Одаренные дети: пер. с англ./ ред.: Г.В. Бурменская, В.М. Слущкий. М.: Прогресс, 1991. 380 с.
5. Психология одаренности детей и подростков: учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений/ ред. Н.С. Лейтес. 2-е изд. М.: Академия, 2000. 336 с.
6. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Дошкол. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкол. образ.", "Педагогика и методика нач. образ."/ А.И. Савенков. М.: Академия, 2000. 232 с.
7. Способности и склонности: комплексные исследования/ ред. Э.А. Голубева. М.: Педагогика, 1989. 197 с.
8. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2 т./ Б.М. Теплов; [ред.-сост., авт. вступ. ст. Н.С. Лейтес, И.В. Равич-Щербо]. М.: Педагогика, 1985. 329 с.
9. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования/ М.А. Холодная. 2-е изд. СПб.: ПИТЕР, 1997. 272 с.
10. Чудновский В.Э. Одаренность: дар или испытание/ В.Э. Чудновский, В.С. Юркевич. М.: Знание, 1990. 80 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
4. Журнал «Психологический журнал» □ URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html.
5. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.
3. Публичные лекции "Проблемы современной психологии" Марина Александровна Холодная «Психологические механизмы интеллектуальной одаренности: от традиционных представлений к новому пониманию природы феномена» 20 февраля 2013 года <http://www.youtube.com/watch?v=S3eVFgiC4nQ>.
4. Публичные лекции "Проблемы современной психологии" Юркевич В.С.: "Инновационный стратегии работы с одаренными детьми и подростками" 27 января 2010 года МГППУ http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=bWGtgcCIvps и http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=AZwWpyWei3s.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология одаренности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером или другим устройством с возможностью использования презентационных материалов во время проведения аудиторных занятий, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям.
3. Компьютерный класс для проведения отдельных лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология одаренности» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике,

применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология одаренности» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

