

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев

« 29 » августа 2016 г.



Общепсихологический практикум

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 08 2016 г.
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Г.Ю. Андрущенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Петрова Людмила Модестовна, канд.психол.наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Юрина Елена Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Общепсихологический практикум» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Логика», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Основы патопсихологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Психология семьи», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Преддипломная практика», «Психодиагностическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы методов наблюдения и беседы в психологии;
- особенности применения различных методов (наблюдения, беседы, измерения, эксперимента) при планировании эмпирического исследования;
- основы построения измерительных процедур;
- классификации статистических гипотез и методов их проверки;
- специфику психологического эксперимента и его разновидностей;

– основные правила представления исходных данных психологического исследования для последующей обработки;

уметь

– планировать психологическое исследование, оценивать успешность его проведения, анализировать собственный профессиональный опыт, осознавать собственные возможности и ограничения, пути их преодоления;

– подбирать адекватные статистические методы для обработки данных и анализа результатов психологических измерений;

– оформлять и вести протокол эксперимента, представлять и обрабатывать полученные данные (составлять таблицы, строить графики, проводить статистическую обработку);

– анализировать программу психологического исследования с точки зрения используемых в нем измерительных процедур: определять отдельные измеряемые признаки и объекты измерения, тип шкалы и другие особенности измерительных процедур;

– планировать эксперимент – выделять независимые и зависимые переменные, формулировать экспериментальные гипотезы, интерпретировать полученные данные с точки зрения экспериментальных гипотез;

– осуществлять первичную обработку количественных данных: строить их табличные и графические представления, рассчитывать параметры распределения, интерпретировать числовые показатели и графические модели первичной обработки данных;

владеть

– способами проведения наблюдения, ведения протоколов, анализа и интерпретации результатов;

– приемами организации и проведения беседы, анализа и интерпретации ее результатов;

– приемами проведения психологических измерений разного уровня: методами измерения сенсорной чувствительности (нольмерное шкалирование);

– приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами одномерного шкалирования;

– приемами проведения психологических измерений разного уровня: процедурами многомерного шкалирования;

– способами планирования и проведения типовых психологических экспериментов, представленных в различных психологических школах как типы исследования в психологии;

– способами выполнения расчетов, необходимых для применения основных методов статистического анализа, пользуясь справочной литературой и статистическими программами;

– приемами и методами представления и обработки полученных данных – составление таблиц, графиков, статистической обработкой.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|-------------|---------------|
| | | 2з / 2л / 3з |
| Аудиторные занятия (всего) | 34 | 10 / 10 / 14 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | – | – / – / – |
| Практические занятия (ПЗ) | – | – / – / – |
| Лабораторные работы (ЛР) | 34 | 10 / 10 / 14 |
| Самостоятельная работа | 242 | 18 / 98 / 126 |

| | | | |
|------------------------------|------------------|-----|--------------------|
| Контроль | | 12 | 4 / 4 / 4 |
| Вид промежуточной аттестации | | | ЗЧ / ЗЧО / ЗЧО, КР |
| Общая трудоемкость | часы | 288 | 32 / 112 / 144 |
| | зачётные единицы | 8 | 0.89 / 3.11 / 4 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Метод наблюдения. Поведенческий портрет по данным наблюдения | Методы исследования в психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное. Навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов. Навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения. Нестандартизованное наблюдение. Единица наблюдения. Поведенческие проявления. Линии наблюдения за поведением: особенности внешнего вида, пантомимика, мимика, речевое поведение, поведение по отношению к другим людям. Ситуация: внешние признаки и поведенческие проявления. Поведенческий портрет. Интерпретация данных наблюдения, гипотетичность выводов о внутреннем мире на основе внешних наблюдаемых проявлений, альтернативные интерпретации. |
| 2 | Наблюдение за консультативной беседой | Единицы и категории наблюдения. Взаимодействие психолога-консультанта и клиента как материал для наблюдения. Приемы ведения беседы консультантом: вербальные и невербальные проявления. Разработка программ наблюдения в различной степени категоризации наблюдаемых единиц поведения и взаимодействия. Качественный и количественный анализ результатов наблюдения. |
| 3 | Проведение частично стандартизированной беседы | Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Специфика подготовки, проведения беседы и последующего анализа результатов в зависимости от типа ее целей: исследовательские, диагностические, консультационные беседы. Планирование частично стандартизированной беседы в соответствии с поставленной целью: предварительное определение общего содержания беседы, формулировка проблемных вопросов и примерного спектра вопросов беседы. Использование различных средств фиксации данных при проведении беседы: технические аудио |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | <p>записывающие средства, ведение протокола. Задачи основных этапов в проведении беседы и средства их реализации: установление контакта, этапы основной части беседы в зависимости от ее вида и целей, завершающий этап и выход из контакта.</p> <p>Предварительные выводы и проверка гипотез интерпретации в ходе беседы. Анализ полученных данных после завершения беседы. Развитие умений, обеспечивающих компетентность психолога в проведении беседы.</p> |
| 4 | Пороговые методы | <p>Пороговые методы (нольмерное шкалирование или методы локализации точки на психологической шкале). Методы, применяемые при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности, а также при локализации на психологической шкале точки субъективного равенства. Определение величины иллюзии Мюллера-Лайера методом минимальных изменений. Методология планирования и проведения пороговых измерений: точность и надежность измерений, оценка необходимого числа предъявлений, приемы компенсации различного рода ошибок. Индексы описательной статистики, используемые при обработке данных. Измерение порога различения длительности звуковых сигналов методом констант; анализ психометрической кривой (эксперимент Фернбергера). Метод постоянных раздражителей для оценки дифференциального порога. Построение психометрической кривой по полученным данным; знакомство с методами линейной и нормальной интерполяции. Метод построения линейной регрессии с помощью компьютерной статистической системы. Проблема возможности проверки допущений теоретической модели по эмпирическим данным. Исследование динамики чувствительности и критерия принятия решения в условиях неопределенности локализации целевого сигнала в поле зрения (теория обнаружения сигнала, метод "да-нет"). Методология планирования и проведения измерений сенсорной чувствительности в современной психофизике. Процедуры расчета индекса сенсорной чувствительности, критерия принятия решения, построения и анализа кривых РХП в линейных и нормальных координатах. Оценка справедливости допущений модели ТОС по полученным данным. Проблема "подгонки" эмпирических данных под параметры математической модели. Линейный регрессионный анализ в двойных нормальных координатах, корреляционный анализ.</p> |
| 5 | Методы одномерного шкалирования | <p>Методы одномерного шкалирования. Методы, широко применяемые во всех областях психологии для построения порядковых и интервальных шкал. Метод балльных оценок. Построение индивидуальной и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>групповых шкал предпочтения цветов из теста Люшера. Построение шкалы известности отечественных психологов. Метод числовой и/или графической балльной оценки. Анализ различных ошибок, возникающих при использовании процедуры метода балльных оценок. Метод построения групповой шкалы. Статистические методы для обработки порядковых данных: расчет медианы, межквартильного размаха, рангового коэффициента корреляции. Метод парных сравнений. Метод парных сравнений как основная процедура построения шкалы интервалов. Закон сравнительных суждений Терстоуна. Освоение вычислительного алгоритма IV варианта закона Терстоуна для построения групповой шкалы. Метод обработки протокола сравнительных суждений, построение частотной матрицы и матрицы z-оценок. Алгоритм обработки неполной матрицы. Сравнительный анализ шкалы порядка и шкалы интервалов, построенных студентами на одинаковом материале.</p> |
| 6 | <p>Методы, приводящие к построению многомерных шкал</p> | <p>Процедуры, приводящие к построению (реконструкции) модели многомерного психологического пространства по ряду простых оценок испытуемых. Процедура факторного анализа для построения субъективного психологического пространства. Понятие многомерное субъективное пространство. Процедуры, приводящие к построению матрицы смещения субъективных оценок. Логика получения и трансформации данных, подвергающихся факторному анализу. Работа с процедурой “факторный анализ” в статистической системе Stadia или SPSS. Интерпретация полученных факторов и построение геометрической модели психологического пространства. Метрическое и неметрическое многомерное шкалирование. Процедуры, приводящие к построению матрицы смещения субъективных оценок. Алгоритмы метрического и неметрического многомерного шкалирования. Выделение и интерпретация полученных шкал-факторов и построение геометрической модели психологического пространства.</p> |
| 7 | <p>Исследования в гештальт-психологии (на материале исследований К.Дункера и школы К.Левина)</p> | <p>Метод «рассуждения вслух». Применение эвристических методов при взаимодействии с испытуемым – анализ конфликта, анализ материала, анализ цели. Реконструкции мыслительного процесса с помощью построения и анализа «родословного дерева решения». Дедуктивное выведение из теории исследовательской задачи и экспериментальной гипотезы. Погружение в проблемную область исследования познавательных процессов. Выделение предмета исследования - продуктивного мышления человека. Тип задач, инициирующих продуктивное</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>мышление. Основные характеристики задач. Метод рассуждения вслух как средство разрешения этой проблемы. Диалог как способ построения исследования: открытый и закрытый диалог. Две позиции экспериментатора. Задачи «дункеровского» типа. Способы представления полученных результатов. Совокупность экспериментальных гипотез, исходя из теоретических положений. Процедура варьирования условий в ходе эксперимента. Методы обработки данных – построение графика, таблиц, применение статистических методов непараметрической статистики. Планирование многофакторного эксперимента; целенаправленное варьирование условий в ходе эксперимента; обработка данных и приведение их к форме удобной для интерпретации; интерпретация результатов с точки зрения совокупности экспериментальных гипотез. Погружение в теоретическую и эмпирическую реальность левиновского типа исследования. Понятие о конструктивном способе психологического мышления, понятие о законе и эксперименте. Проблематизация в контексте данного типа исследования. Методологическая проблема исследований К. Левина. Процедуры создания подобных ситуаций: последствия незавершенных действий, психическое пресыщение, уровень притязания и др. Левиновский типа исследования с различных позиций: естественнонаучной и гуманитарной. Способы создания психологической реальности в подобного рода исследованиях, способов представления психологической реальности и языков описания.</p> |
| 8 | Генетический тип исследования (на примере метода планомерного формирования) | <p>Метод планомерного формирования умственных действий Процедура планомерного формирования конкретных психологических процессов с заранее заданными свойствами (на материале овладения навыком использования «ручного календаря» или решения задач «Ханойская башня»). Способы ведения протокола эксперимента, способы поддержания и развития ситуации межличностного общения в ходе планомерного формирования; опыт экспериментальной работы в условиях формирующего эксперимента. Автоматизация навыка. Выделение профессиональных трудностей, возникающих в исследовательской деятельности такого рода.</p> |
| 9 | Клинический тип исследования (исследование индивидуального случая) | <p>Клинический тип исследования. Его специфика. Качественное описание и выделение качественных характеристик без применения статистических процедур. Планирование клинического типа исследования. Формулирование на основе анализа полученных данных экспертной оценки и прогноза</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | относительно обследуемого субъекта (в виде клинического заключения отдельного случая). Способы профессионального общения в ситуации обследования; планирование изучения отдельного случая; освоение классических психологических методик; формулирование экспертной оценки анализа отдельного случая в виде качественного заключения. Патопсихологический эксперимент. Проблематизация по отношению к данному типу исследования. Задача формирования индивидуальных программ исследования, ориентированных на генерального испытуемого. Проблема представления полученных результатов. |
| 10 | Типы исследования: корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Сравнительный анализ типов исследования | Тип исследования. Независимые и зависимые переменные. Внутригрупповой контроль переменных. Обобщение результатов. Научные выводы. Статистический анализ. Применение экспериментальной и контрольной групп. Документальное оформление исследования. Эмпирический опыт проведения разных типов исследования. Сравнительная характеристика разных типов исследования в психологии. Выделение сложностей при использовании каждого типа исследования. Специфика применения экспериментального плана. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Метод наблюдения. Поведенческий портрет по данным наблюдения | – | – | 2 | 21 | 23 |
| 2 | Наблюдение за консультативной беседой | – | – | 3 | 22 | 25 |
| 3 | Проведение частично стандартизированной беседы | – | – | 2 | 17 | 19 |
| 4 | Пороговые методы | – | – | 5 | 37 | 42 |
| 5 | Методы одномерного шкалирования | – | – | 4 | 27 | 31 |
| 6 | Методы, приводящие к построению многомерных шкал | – | – | 4 | 27 | 31 |
| 7 | Исследования в гештальт-психологии (на материале исследований К.Дункера и школы К.Левина) | – | – | 5 | 32 | 37 |
| 8 | Генетический тип исследования (на примере метода планомерного формирования) | – | – | 4 | 27 | 31 |
| 9 | Клинический тип исследования (исследование индивидуального случая) | – | – | 3 | 20 | 23 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|----|
| 10 | Типы исследования: корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы. Сравнительный анализ типов исследования | – | – | 2 | 12 | 14 |
|----|--|---|---|---|----|----|

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Гарусев. Москва: Аспект Пресс, 2012. 158 с. ISBN 978-5-7567-0653-6. IPRbooks; электронная библиотека; электронный ресурс; ЭБС IPRbooks.

2. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2011. 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2-е изд., доп. СПб. : Питер, 2008. 318 с. : ил. (Учебник для вузов). Библиогр.: с. 311-318 (244 назв.). ISBN 978-5-8046-0176-9; 42 экз. : 224-80., 2011.

4. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Текст]: учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 640 с. (Бакалавр. Базовый курс). Имен. указ.: с. 608-612. Предм. указ.: с. 613-629. Библиогр.: с. 632-640. ISBN 978-5-9916-2206-6; 1 экз. : 498-96.

5. Общая психология. Тексты. Том 3. Субъект познания. Книга 1 4 [Электронный ресурс]/ Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2013. 704 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15277>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Крицкий А.Г., Меркулова О.П. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебно-методические материалы к лабораторно-практическим занятиям. Волгоград: Перемена, 2004.

2. Манухина С. Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / С. Ю. Манухина. Москва : Евразийский открытый институт, 2011. 152 с. ISBN 978-5-374-00244-7. IPRbooks; электронная библиотека; электронный ресурс; ЭБС IPRbooks.

3. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / А. Д. Наследов. [3-е изд., стер.]. СПб. : Речь, 2007. 389 с.

4. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб.: Питер, 2001, 2008.

5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст] . СПб. : Питер, 2009. 705, [7] с. (Мастера психологии). Библиогр.: с. 670-678. Алф. указ.: с. 679-705. ISBN 978-5-314-00016-8; 43 экз. : 365-00., 2010, 2011, 2013, 2015.

6. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. 555 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Тихомиров О. К. Психология мышления: учеб. пособие для студентов вузов. – М., 2007.

8. Тюменева Ю. А. Психологическое измерение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Тюменева. Москва : Аспект Пресс, 2007. 192 с. ISBN 978-5-7567-0441-9. IPRbooks; электронная библиотека; электронный ресурс; ЭБС IPRbooks.

9. Хок, Роджер Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 416 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Библиотека психологической литературы – URL: <http://psiholognew.ru>.
2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Журнал «Психологический журнал» □ URL:
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html.
5. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. SPSS: компьютерная программа для статистической обработки данных.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Общепсихологический практикум» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером или другим устройством с возможностью использования презентационных материалов во время проведения аудиторных занятий, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям.
3. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках, лицензионной программой SPSS для статистической обработки данных.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование.

Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общепсихологический практикум» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.