

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Ждаев

« 29 » *август* 2016 г.



Основы психолого-педагогического сопровождения родительства

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

А.Т. Кривизин «25»

(зав. кафедрой)

08 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____

(подпись)

«01»

07 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Шубина Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка специалиста в области теории и практики психологического сопровождения родительства на разных этапах его становления и развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Для освоения дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Основы психогенетики», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Специальная психология», «Этнопсихология», «Активные методы в профориентации», «Антропология», «Основы экологии», «Профориентационное консультирование», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология стресса», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- культурно-исторические аспекты формирования родительства (материнства, отцовства);
- разноуровневые факторы, определяющие формирование родительства;
- методы и техники изучения родительской сферы личности на разных этапах ее формирования в онтогенезе; основные принципы концепции активной поддержки родительства;
- основные модели психологического сопровождения родительства;

уметь

- анализировать родительскую сферу личности и отдельные компоненты родительства;
- прогнозировать последствия неадекватного родительского отношения для развития ребенка;
- планировать содержание просветительской работы с различными группами населения по психологическому сопровождению родительства;
- организовывать и проводить просветительские мероприятия с различными группами населения по психологическому сопровождению родительства;

владеть

- диагностическими техниками, позволяющими изучать родительство на разных этапах его формирования;
- методиками и техниками индивидуальной работы в сопровождении родительства;
- методиками и техниками групповой работы с различными категориями населения, направленными на сопровождение родительства (в том числе, на основе концепции активной поддержки родительства).

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	82	82
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы 108	108
	зачётные единицы 3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психолого-педагогические особенности родительства	Филогенез и этнография родительства. Развитие института родительства на разных этапах человеческого общества. Традиционная и модернизированная модели родительства. Особенности родительства в русской (российской) семье. Понятие и структура родительства. Понятие родительства, сравнительный анализ различных подходов. Компоненты родительства (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Интегральная психологическая структура родительства: семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, ответственность родителя, стиль семейного воспитания. Факторы, определяющие

		<p>формирование родительства. Макросистема: уровень общественных влияний. Мезосистема: влияние родительской семьи. Микросистема: уровень собственной семьи. Микросистема: индивидуальный уровень. Родительство как надындивидуальное целое. Материнство и отцовство: готовность, факторы формирования. Материнство как социально-психологический феномен. Этапы формирования материнской сферы. Структура психологической готовности к материнству. Отцовство как социально-психологический феномен. Значение отца для развития ребенка. Структурная модель феномена отцовства. Факторы, влияющие на специфику отцовства. Конструктивные и деструктивные мотивы отцовства. Проблема повышения активности отцов и вовлечения отцов в воспитание ребенка на ранних этапах его развития. Проблема девиантного родительства. Психологическое консультирование в работе с женщинами, отказывающимися от ребенка. Содержание и формы работы консультанта с родителями, имеющими неконструктивные мотивы материнства и отцовства. Активная поддержка родительства (АПР) как концептуальная модель сопровождения становления и развития родительства на разных его этапах. Модели психологического сопровождения родителей. Педагогическая модель сопровождения родительства: повышение психолого-педагогической культуры родителей. Социальная модель сопровождения родительства: вмешательство внешних сил. Психологическая (психотерапевтическая) модель сопровождения родительства: работа в сфере взаимодействия и личностных особенностей родителей. Диагностическая модель: повышение знаний родителей о себе либо ребенке. Медицинская модель: постановка диагноза и лечение. Возможность работы психолога-консультанта в рамках каждой из моделей: задачи, формы и содержание работы. Модель сопровождения и модель поддержки родительства: сходства и различия, основания выбора модели</p>
2	Психологическое сопровождение развития родительской сферы личности в подростковом и юношеском возрасте	<p>Становление родительской сферы личности в подростковом и юношеском возрасте. Представление о себе как о будущем родителе. Формирование родительства на основе усвоения родительских моделей. Психологическое просвещение как средство сопровождения становления родительской сферы личности. Элементы активного социально-психологического обучения в подготовке к осознанному и ответственному родительству. Родительство в содержании перспективы будущего юношей и девушек.</p>
3	Родительство в аспекте	Психологическое сопровождение родительства в

	перинатальной психологии	<p>период ожидания ребенка. Задачи психологической помощи семье в период ожидания ребенка. Уровни (личностный, эмоциональный, когнитивный, операцио-нальный, психофизический) и методы психологического воздействия на семью в период ожидания ребенка. Психологическая работа с эмоциональным состоянием беременной женщины. Стили переживания беременности и их признаки. Специфика психологической поддержки женщин с различными стилями переживания беременности. Психологическое просвещение будущих родителей. Место консультирования в системе психологической поддержки будущих родителей. Формирование субъект-субъектного отношения к ребенку средствами психологического консультирования.</p>
4	Родительство в возрастном психологическом контексте: психологическое сопровождение родителей детей разного возраста	<p>Родительство на ранних этапах развития ребенка. Психологическое просвещение родителей о ранних этапах развития ребенка. Привязанность и потребность в общении как характеристики материнско-детских отношений на этапе младенчества. Теории привязанности Дж. Боулби и М.Аинсворт. Психологическая сущность привязанности. Основные типы привязанности. Отечественные исследования социально-эмоционального развития младенцев. Кризис младенчества и период новорожденности (Л.С.Выготский), потребность в новых впечатлениях и потребность в общении (М.И.Лисина). Средства взаимодействия ребенка раннего возраста с матерью. Параметры, характеризующие особенности родительской позиции: забота, зависимость, ответственность, руководство, поддержка, эмоциональное принятие ребенка. Особенности принятия родительской позиции отцом ребенка раннего возраста. Значение отца для развития ребенка раннего возраста. Отец как переходный объект. Специфика культурных и гендерных стереотипов о роли отца в развитии младенца, работа психолога с данными стереотипами. Эмоциональная поддержка отцовства в психологическом консультировании, работа с ожиданиями мужчины по отношению к ребенку. Возможности включения отца во взаимодействие с ребенком. Распределение функций по уходу за ребенком. Психологическое сопровождение родителей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Методы и техники работы с родителями: беседы и дискуссии, ролевые игры, использование видеofilьмов, обсуждение позитивного опыта. Модель «Родительская пирамида»: игра, похвала / награда, границы (семейные правила), игнорирование негативного поведения, тайм-аут, последствия. Модель негативного поведения «Кувшин». Активное</p>

	<p>слушание, правила активного слушания. Помехи в активном слушании. Я-высказывания. Преимущество игры во взаимодействии с ребенком. Игрушки для детей и для родителей. Использование похвалы во взаимодействии с ребенком. Основные правила похвалы. Различия похвалы и награды. Значение установления границ в семье. Факторы, препятствующие установлению границ. Четыре зоны поведения – основа для установления границ. Проблема бессмысленных указаний. Принципы эффективных указаний. Игнорирование негативного поведения: преимущества игнорирования, правила игнорирования. Тайм-аут и последствия как способ воздействия на поведение ребенка. Наказание: уместность и принципы использования. Клубы для родителей, клубы мам и клубы пап, родительские группы взаимопомощи: принципы создания и функционирования. Открытый детский сад как новая форма психологической поддержки родительства. Опыт работы учреждений Волгоградской области в сфере групповой работы с родителями.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Психолого-педагогические особенности родительства	3	2	2	27	34
2	Психологическое сопровождение развития родительской сферы личности в подростковом и юношеском возрасте	1	2	2	19	24
3	Родительство в аспекте перинатальной психологии	1	2	2	17	22
4	Родительство в возрастнопсихологическом контексте: психологическое сопровождение родителей детей разного возраста	1	2	2	19	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Карабанова Ольга Александровна. М. : Гардарики, 2008. 319 с. (Psychologia Universalis). Библиогр.: с. 310-317. 2005, 2006, 2008.

2. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Лидерс Александр Георгиевич. 2-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2007. 430,[1] с. (Высшее

профессиональное образование. Психология). Библиогр.: с. 423-428. 2006, 2007.

3. Овчарова, Р.В. Психология родительства [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Овчарова Раиса Викторовна. М. : Академия, 2005. 362, [1] с. : табл. (Высшее профессиональное образование. Психология). Библиогр.: с. 359-361.

4. Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры/ Старшенбаум Г.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 317 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31705>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Козлова Т.З. Опекунская семья [Электронный ресурс]: монография/ Козлова Т.З. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2009. 200 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8874>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Коробкова В.В., Метлякова Л.А. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. 165 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32030>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности [Электронный ресурс]/ Ледлофф Ж. Электрон. текстовые данные. М.: Генезис, 2002. 207 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19355>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Милованова А.В. Необычная книга для обычных родителей [Электронный ресурс]: простые ответы на самые част(н)ые вопросы/ Милованова А.В. Электрон. текстовые данные. М.: Мир и Образование, 2013. 288 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35250>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Родители и дети. Психология взаимоотношений [Электронный ресурс]/ Е.А. Савина [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2003. 230 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3873>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Цветкова Н.А. Коррекция и развитие материнской сферы. Технология социально-психологической работы с воспитанницами школ-интернатов [Электронный ресурс]/ Цветкова Н.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 199 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19288>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Эйдемиллер Эдмонд Георгиевич, Юстицкис Викторас. 4-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2008. 668 с. (Мастера психологии). Библиогр.: с. 634-663. Предм. указ.: с. 666-668. 1999, 2008.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к

лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.