

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жаласев

« 29 » августа 2016 г.



Психологическая коррекция

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

А.Т. Крицкий
(зав. кафедрой)

«25»

06

(дата)

2016 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____

(подпись)

«01»

07

(дата)

2016 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психологическая коррекция» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Ориентация студентов в основных направлениях и методах психокоррекционного воздействия на субъектов психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая коррекция» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Психологическая коррекция» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Основы консультативной психологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология социальной работы», «Психология стресса».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам зависимости», «Методы активного социально-психологического обучения», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– теоретико-методологические основы реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

– методы индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации и обучения субъектов психологической помощи;

уметь

– определять цели, задачи, прогнозы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;

– определять назначение каждого метода в индивидуальной и групповой психокоррекции, реабилитации, обучении;

владеть

– средствами ориентации в дидактических приемах при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ;

– дидактическими приемами в реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические основания коррекционного воздействия в практической деятельности психолога	<p>Понятие «коррекция развития». Распространение понятия «коррекция» на область нормального психического развития. Формы коррекции: симптоматическая и направленная на источники и причины отклонений в развитии. Психодинамический подход в психокоррекции. Индивидуальный и групповой психоаналитический метод. Поведенческий подход в индивидуальной и групповой психокоррекции. Экзистенциально-гуманистический подход. Принцип единства диагностики и коррекции в работе практического психолога. «Деятельностный» принцип коррекции психического развития.</p> <p>Специфика индивидуальной психокоррекции: модели проведения. Цели индивидуальной коррекции как совместные усилия по уменьшению болезненных симптомов и структурной перестройке личности клиента. Основные задачи, решаемые психологом в ходе индивидуальной коррекции. Прогностические критерии для клиента и психолога при реализации индивидуальной коррекции. Соотношение понятий «групповая коррекция» и «групповой тренинг».</p> <p>Основные парадигмы групповой коррекции: дрессуры, репетиторства, наставничества, развития субъектности. Цели и задачи групповой коррекции. Групповая динамика, ее влияние на эффективность коррекционного воздействия. Сплоченность группы. Руководство психокоррекционной группой. Этические требования. Преимущества и ограничения групповой работы. Дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и</p>

		обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
2	Методы коррекционного воздействия на субъектов психологической помощи	Игровые методы – дидактические (поведенческое научение, интонационно-речевой и видеотренинг) и творческие игры (игровая психотерапия, психодраматическая коррекция, трансактивный метод осознания коммуникативного поведения). Общая характеристика метода игротерапии. Виды игр: операциональные (деловая игра) и ролевые (драматизация). Коррекционное воздействие игры. Директивная и недирективная игротерапия. Показания для использования игры в психокоррекции. Психогимнастика. Пантомима. Мимические упражнения. Эмоции в психогимнастике. Релаксация. Разминки. Игры на спонтанные проявления эмоций. Цели арттерапии. Основные направления арттерапии: музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия. Возможности и ограничения каждого метода. Основные этапы коррекционного процесса с использованием приемов арттерапии. Требования к оборудованию. Тренинговые группы. Коммуникативный тренинг. Группы встреч (сензитивный тренинг). Гештальтгруппы. Группы умений. Групповая дискуссия как метод групповой работы. Метод творческого самовыражения (через литературное, научное, художественное и другие виды творчества). Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки). Методы экспрессии, интроспективного анализа, рефлексивный тренинг, методы "мозгового штурма и "мозговой атаки".

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретико-методологические основания коррекционного воздействия в практической деятельности психолога	1	–	3	22	26
2	Методы коррекционного воздействия на субъектов психологической помощи	3	–	5	34	42

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие для студентов спец. учеб. заведений. М.: Творч. центр Сфера, 2007.

2. Практическая психология образования : учеб. для студентов вузов / под ред. И.В.Дубровиной. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2009.

3. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47058> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Балашова С.В., Дереча Г.И. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51461> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. М.: «Ось», 2009.

3. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. пособие для вузов / Г.В. Бурменская [и др.]. М.: Академия, 2002.

4. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. М.; Воронеж: Моск. психол.-соц. ин-т: МОДЭК, 2000.

6. Психолог в начальной школе: Учеб.-мет. пособие / Под ред. Т.Ю. Андрущенко. Волгоград: Перемена, 1995.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.

4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.

3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психологическая коррекция» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.

2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети

Интернет.

4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психологическая коррекция» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая коррекция» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.