

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »

2016 г.



Психология семьи

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.И. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология семьи» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системных представлений об общих закономерностях развития и функционирования семьи; развитие специальных умений в области диагностики внутрисемейных отношений и выделения имеющихся затруднений в системе взаимодействия членов семьи применительно к разным ее подструктурам; формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускнику образовательного профиля «Психология» в оказании квалифицированной помощи семье, включая различные формы психологического просвещения, в решении возникших в ней психологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части блока дисциплин. Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Для освоения дисциплины «Психология семьи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Основы патопсихологии», «Основы психогенетики», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Специальная психология», «Экспериментальная психология», «Этнопсихология», «Активные методы в профориентации», «Логика», «Профориентационное консультирование», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Психодиагностическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления;
- методы, специальные методики, их диагностические возможности и условия проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции взрослых ее членов;
- особенности организации и проведения стандартного психологического исследования, направленного на изучение внутрисемейного взаимодействия представителей разных семейных подструктур (детско-родительской и сиблинговой);
- формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений;

уметь

- использовать научно-психологические знания при подборе диагностического инструментария для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании;
- организовывать и проводить психологические исследования, направленные на установление характера нарушений во внутрисемейных (супружеских) отношениях;
- анализировать и интерпретировать исследовательские результаты применительно к типичным семейным ситуациям, в разрешении которых необходимо оказание квалифицированной психологической помощи супругам, родителям и детям по возникшим у них проблемам во взаимоотношениях;
- определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супругов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекториев для супругов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; подбирать содержание для проведения психологических уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей;

владеть

- навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия;
- способами количественного и качественного анализа, систематизации и оценки полученных исследовательских данных для установления состояния психологического климата в семье и определения вида и содержания психологической помощи ее членам в гармонизации супружеских отношений;
- стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблинговых отношениях;
- способами индивидуального и группового просвещения супругов и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з
Аудиторные занятия (всего)	28	28
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	107	107
Контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современная семья: основные функции, структура, динамика	<p>Понятие брака и семьи. Брак как основа семьи. Семья как социальный институт и малая группа.</p> <p>Характеристика семьи как малой группы. Взаимосвязь семейно-брачных и общественных отношений.</p> <p>Проблемы современной семьи. Полифункциональность семьи. Семейно-супружеские функции: хозяйственно-бытовая, эмоциональная, сексуально-эротическая. Функции духовного (культурного) общения, первичного социального контроля, представительская, рекреативная (охрана здоровья).</p> <p>Группа родительских функций: функции рождения, воспитания, содержания и опеки детей. Структура семьи. Понятие семейной структуры. Семейные границы. Виды семейных границ. Структура семьи и ее подструктуры: супружеская, детско-родительская, детско-детская (сиблинговая), прародительская.</p> <p>Семейные роли и их разновидности. Типология семей. Нуклеарная и расширенная. Бездетная, с детьми и многодетная. Эгалитарные и традиционные семьи. Демократические, авторитарные и попустительские. Открытые и закрытые. Полные и неполные.</p> <p>Разновидности неполных семей. Синкретическая семья. Благополучные и неблагополучные семьи. Типы неблагополучных семей. Нетипичные семьи.</p> <p>Динамика (жизненный цикл) семьи. Проблема периодизации жизненного цикла семьи.</p> <p>Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой пары, семья с маленькими детьми, семья с подростками, период «ухода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.</p>
2	Психологические основы семейно-брачных	Психологический климат семьи. Основные характеристики супружеских отношений.

	отношений	<p>Закономерности и формы супружеского взаимодействия. Роловое поведение супругов в браке. Брачно-семейная адаптация как основа психологического климата семьи. Виды адаптации. Супружеская совместимость. Виды брачной совместимости. Внешние и внутренние показатели совместимости. Общение в семье. Возможности позитивного общения в семье. Трудности и нарушения семейного общения. Взаимообусловленность поведения членов семьи. Конфликт в семье. Природа и типы семейных конфликтов. Конструктивные и деструктивные семейные конфликты. Актуальные конфликты и прогрессирующие конфликты. Открытые и скрытые конфликты. Профилактика (предупреждение) и конструктивные пути разрешения (устранения) семейных конфликтов (разногласий). Основные стратегии поведения участников семейного конфликта. Развод и его возможные последствия. Последствия развода для бывших супругов и их детей. Вопросы профилактики или необходимости развода. Повторный брак. Типы (разновидности) повторных браков. Особенности адаптации супругов и детей к новым условиям совместной жизни. Психологические проблемы «новых» браков.</p>
3	Психологические особенности детско-родительских отношений	<p>Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Ребенок в молодой семье. Изменение семейной структуры и внутрисемейных отношений в связи с появлением ребенка. Психологические особенности чувства материнства и отцовства. Противоречие между профессиональными и семейными ролями и возможные варианты его разрешения молодой матерью. Психологические проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми-дошкольниками. Особенности родительского отношения к детям младшего школьного возраста. Содержание детско-родительских отношений с подростками. Ребенок в психологически неблагополучной семье. Явные и скрытые формы семейного неблагополучия и особенности их отражения на формировании личности ребенка. Роли ребенка в неблагополучной семье. Положительные роли, подчеркивающие ценность ребенка: «кумир семьи», «чье-то сокровище», «паинька», «болезненный ребенок», «вундеркинд» и др. Отрицательные роли, навязываемые ребенку в семье: роль «ужасного ребенка» и ее разновидности, «потерянный ребенок», «роль Золушки» и др. Ребенок как средство решения родительских проблем. Проекция на ребенка чувств, адресованных брачному партнеру. Возможные последствия семейного неблагополучия в психическом развитии и личностном становлении ребенка. Особенности психического развития и</p>

		формирования личности ребенка в неполной семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей. Родители и дети в смешанной семье.
4	Работа психолога с семьей	Основные направления психологической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское, консультативное. Психологическая помощь ребенку. Диагностическое направление: 1) контроль развития ребенка; 2) выявление проблемных зон нормального развития ребенка; 3) выявление патологического развития ребенка; 4) выявление проблем, связанных с аномальным развитием ребенка. Профилактическая работа с ребенком. Коррекционные психологические воздействия на детей. Психологическая работа с родителями. Показания для работы с родителями. Основные задачи работы с родителями: определение и выделение актуальной проблемы; определение объекта помощи и предмета воздействия; выбор (при необходимости) других специалистов, к которым целесообразно направить родителей; выбор способа воздействия: индивидуальная работа с родителем, работа с семьей в целом, с ребенком и родителем, организация групповой работы с детьми, с группой родителей. Образовательное направление как помощь семье в обучении и воспитании, формирование психологической культуры супругов и родителей, их психологическое просвещение. Психологическое просвещение разных категорий населения по вопросам семьи и брака.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Современная семья: основные функции, структура, динамика	3	2	2	14	21
2	Психологические основы семейно-брачных отношений	2	2	2	31	37
3	Психологические особенности детско-родительских отношений	3	2	3	31	39
4	Работа психолога с семьей	–	4	3	31	38

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2008. 319 с.

2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр "Академия", 2007. 430 с.

3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов / И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силаевой. 6-е изд., стер. М. : Академия, 2011. 190 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. М.: Российский новый университет, 2011. 204 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21260>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. СПб.: Речь, 2005. 434 с.

3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2012. 224 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10956>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Козлова Т.З. Опекунская семья: монография. [Электронный ресурс]. М.: Аспект Пресс, 2009. 200 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8874>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Куличковская Е.В. Это горькое слово "Развод". Психологическая работа с детьми, переживающими развод родителей [Электронный ресурс] / Куличковская Е.В., Степанова О.В. Электрон. текстовые данные. М.: Генезис, 2010. 192 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19366>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Олифинович Н.И. Психология семейных кризисов: учеб. пособие / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. СПб. : Речь, 2006. 259 с.

7. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей. М. : ВЛАДОС, 2006. 286 с.

8. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 270 с.

9. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 443 с.

10. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. 3-е изд. М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. 735 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru // <http://psyjournals.ru/front/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop.ru/index.php5>.
4. Программа "Понять. Простить" о сложных ситуациях в семье и работе семейного психолога // http://www.waan.ru/russia_serials/1372-smotret-ponyat-prostit-onlajn-2014.html.
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).

3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Комплект офисного программного обеспечения.
5. Редактор растровой графики Paint.Net.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология семьи» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
4. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
5. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к

лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.