

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадасев

« 29 » августа 2016 г.



## Общая психология

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
« 25 » июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ « 25 » 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования « 01 » июля 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Е.Ю. Андрущенко « 01 » 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Общая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы компетенций, обеспечивающих студенту осознание значимости психологического знания для профессиональной деятельности и повышения уровня психологической культуры; умения описывать и анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, психических процессов и состояний, индивидуально-психологических особенностей; обоснование применения конкретных методов исследования для решения практических задач; понимание собственных переживаний и описание их в психологических терминах.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Для освоения дисциплины «Общая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Основы психогенетики», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Антропология», «Основы экологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «История психологии», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Основы психогенетики», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Специальная психология», «Экспериментальная психология», «Этнопсихология», «Активные методы в профориентации», «Антропология», «Консультирование по проблемам зависимости», «Конфликтология», «Нарративная психология», «Организационное поведение», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Основы психосемантики», «Основы экологии», «Профориентационное консультирование», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Психодиагностическая практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– критерии и специфику научного психологического знания; содержание этапов становления предмета психологии; структуру современной научной психологии и характеристики отдельных ее отраслей; основные характеристики разных уровней психического отражения; основные закономерности филогенеза и онтогенеза развития психики и характеристики сознания как высшей формы психического отражения;

– психологическое содержание и структуру деятельности как предмета изучения и объяснительного принципа; закономерности функционирования и развития психических процессов, свойств и состояний, их проявления в различных областях человеческой деятельности, методы их исследования;

– основные закономерности проявления форм чувственного познания в виде ощущений и восприятия;

– особенности функционирования мышления и воображения как форм рационального познания;

– закономерности функционирования и развития внимания, памяти, речи в структуре познавательной деятельности личности;

– формы и методы психологического просвещения населения возможных нарушениях внимания, памяти и речи с целью повышения уровня психологической культуры общества;

– фундаментальные понятия, касающиеся эмоционально-волевой сферы личности и психологии индивидуальных различий (темперамента, характера и способностей); базовые процедуры анализа особенностей проявления основных эмоциональных состояний в норме и при возможных психических отклонениях, психологических механизмов волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения личности, особенностей проявления характерологических черт в норме, при акцентуациях и психопатиях;

– содержание, возможности, формы и средства организации и проведения психологического просвещения населения по вопросам психологии индивидуальных различий (темперамент, характер, способности) и эмоционально-волевой регуляции личности;

#### ***уметь***

– различать основные зарубежные и отечественные психологические теории; анализировать современные задачи психологической науки и практики; анализировать конкретные психические проявления с точки зрения общих закономерностей сознания и деятельности человека;

– выделять возможности и ограничения отдельных исследовательских методов;

– проводить простейшие психологические исследования, анализировать полученные результаты и с их учетом разрабатывать психолого-педагогические рекомендации; применять общепсихологические методы в научном, практическом исследовании по изучению особенностей восприятия, мышления и воображения, анализировать результаты исследований, представлять их в виде заключения (письменного отчета);

– применять научно-теоретические знания при анализе и описании конкретных

практических ситуаций, связанных с особенностями проявления определенных форм чувственного и рационального познания;

– проводить исследования особенностей проявления внимания, памяти и речи, используя научные методы психологии и специальные диагностические процедуры; выявлять проблемы в области данных психических функций и разрабатывать практические психологические рекомендации по их устранению;

– осуществлять рефлексивный анализ процесса и результатов проведения простейшего психологического эксперимента в области изучения внимания, памяти и речи, проводить анализ и интерпретацию полученных результатов, представлять их в виде письменного отчета на занятиях;

– психологически грамотно подбирать базовые диагностические процедуры и на их основе проводить психологические исследования по выявлению эмоциональных нарушений и состояний пограничного характера с последующим анализом проявления обнаруженных проблем в деятельности и поведении индивида; проводить простейшие психологические исследования эмоциональных состояний, волевых качеств личности, темперамента и характера, включая акцентуации, анализировать и интерпретировать полученные результаты; применять научно-теоретические знания при анализе, сравнении и оценке психических свойств и состояний человека с целью выявления возможных психологических проблем в эмоциональной жизни, волевой сфере и области индивидуальных различий;

– применять теоретические знания об эмоционально-волевой сфере личности и психологии индивидуальных различий в индивидуальных и групповых формах психологического просвещения; определять содержание и выстраивать логику тематического выступления об особенностях поведения и взаимодействия людей (детей и взрослых) в зависимости от типа эмоциональности, темперамента и характера с учетом целевых запросов аудитории (учащихся, педагогов, родителей); проводить индивидуальные беседы, психологические уроки и семинары по профилактике эмоциональных нарушений у детей и подростков;

#### ***владеть***

– приемами анализа научных психологических текстов при решении учебно-исследовательских задач;

– средствами анализа и интерпретации данных эмпирических исследований с применением соответствующих теоретических знаний;

– способами работы с научными текстами и представлять результаты анализа в виде авторских обобщений;

– методическими средствами по изучению восприятия, мышления и воображения, способами презентации исследовательских результатов на лабораторно-практических занятиях и в форме письменных отчетов;

– приемами организации и проведения просветительской деятельности среди населения о проблемах, связанных с дефицитом внимания, трудностями речевого общения и "провалами" в памяти;

– методическими средствами, позволяющими исследовать эмоциональные состояния, волевые качества и индивидуально-психологические особенности личности; базовыми процедурами анализа проблем человека, связанных с нарушениями в эмоциональной сфере и при акцентуациях характера; способами презентации результатов теоретического анализа и практической деятельности на занятиях и в форме специально подготовленных заключений о состоянии эмоционально-волевой сферы индивида и его индивидуально-психологических особенностях;

– навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения

педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности - навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; - техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности. Навыками разработки простейших психологических рекомендаций, адресованных клиентам с эмоциональными нарушениями неклинического характера (ситуативная и личностная тревожность) и представлять их в виде буклетов или компьютерных презентаций; техниками индивидуального и группового психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам учета эмоциональных состояний и индивидуально-психологических особенностей детей (темперамента, характера, способностей) в образовательно-воспитательной деятельности.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1у / 1з / 1л / 2з / 2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	62	16 / 16 / 12 / 18 / -
В том числе:		
Лекции (Л)	32	8 / 8 / 8 / 8 / -
Практические занятия (ПЗ)	14	4 / 4 / 2 / 4 / -
Лабораторные работы (ЛР)	16	4 / 4 / 2 / 6 / -
<b>Самостоятельная работа</b>	514	150 / 72 / 76 / 87 / 129
<b>Контроль</b>	36	- / 9 / 9 / 9 / 9
Вид промежуточной аттестации		- / ЭК, КР / ЭК, КР / ЭК, КР / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	612
	зачётные единицы	17
		166 / 97 / 97 / 114 / 138 4.61 / 2.69 / 2.69 / 3.17 / 3.83

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая психология. Ч 1	Предмет психологии: этапы становления. Донаучная психология. Понятие о душе как первом предмете и объяснительном принципе психического (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Картезианская философия и дуализм Р.Декарта, два источника знания в учении Дж. Локка. Философский дуализм - предпосылка дуалистической психологии. Сознание как предмет психологии. Проблема самосознания и методов интроспекции. Интроспективная психология. Становление научной психологии (В.Вундт). Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и становление объективного метода.

	<p>Психоаналитические представления о предмете психологии. Целостное изучение человеческой психики в гештальтпсихологии. Уникальность человеческой личности как предмет изучения в гуманистической психологии. Знание как основной предмет когнитивной психологии и его в поведении человека. Место категории отражения в психологии. Исторический подход к изучению психических явлений. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и ее влияние на развитие психологии. Опосредствованный характер высших психических функций, интериоризация как процесс их формирования. Психология в системе естественных и общественных наук. Строение психологической науки, отрасли психологии. Место общей психологии в структуре психологического знания. Важнейшие задачи психологической науки. Конкретизация основных задач в специальных областях психологии. Психология как наука и практика. Пространство психологии и условия работы в нем. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека. Методологические принципы психологической науки. Понятия научного и исследовательского метода психологии. Методы и методики психологического исследования. Проблема классификации методов психологической науки. Общая характеристика группы неэкспериментальных (описательных) методов. Наблюдение как один из основных методов психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Опросные методы психологии. Изучение продуктов деятельности. Биографический метод. Экспериментальные (объяснительные) методы в психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Моделирующий эксперимент в психологии. Констатирующий и формирующий эксперимент: требования к подготовке и проведению. Возможности и ограничение эксперимента. Проблема диагностических методов в психологии. Психологические тесты, их разновидности. Требования, предъявляемые к организации и проведению психологического исследования. Место и роль категории деятельности в отечественной психологии. Деятельность как предмет изучения и как объяснительный принцип. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как процесс порождения, формирования и развития психики. Развитие идей деятельностного подхода в работах Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, и др. Теория деятельности. Деятельностный подход в общей, возрастной и педагогической психологии. Деятельность и обучение. Ведущая деятельность, их смена в процессе онтогенетического развития.</p>
--	--

		<p>Деятельность и личность. Деятель-ность и общение. Понятие деятельности и ее строение. Взаимосвязь внешней и внутренней деятельности. Характеристики деятельности: предметность, субъек-тивный характер, динамизм предметности - опредмечивание и распре-дмечивание, социальный характер и др.</p> <p>Интериоризация и экстериоризация. Структура деятельности. Потребность как источник активности. Мотив, его функции. Цели и мотивы. Значение и личностный смысл. Действие как основная единица деятельности. Виды действий. Операции. Процесс интериоризации как переход форм действия от материальной /материализованной через громкоречевую к умственной форме действия.</p> <p>Развитие деятельности. Механизмы развития: сдвиг мотива на цель и др. Освоение деятельности. Навыки и умения. Выработка навыка. Взаимодействие навыков: перенос и интерференция. Навыки и привычки.</p> <p>Основные подходы к рассмотрению человека в истории психологического знания. Проблемы и задачи психологии личности. Соотношение понятий «индивид» - «индивидуальность» - «личность».</p>
2	Общая психология. Ч. 2	<p>Понятие об ощущениях и восприятии как формах чувственного познания. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Понятие о порогах чувствительности (абсолютном, разностном, дифференциальном). Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Классические методы измерения порогов и их современные (адаптивные) варианты.</p> <p>Восприятие, его виды и свойства. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Иллюзии восприятия.</p> <p>Восприятие пространства, времени и движения.</p> <p>Движение и его роль в различных видах восприятия.</p> <p>Этапы развития восприятия в детском возрасте.</p> <p>Междисциплинарный характер понятия мышления.</p> <p>Методы и методики изучения мышления. Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Основные теории мышления в истории зарубежной и отечественной психологии. Виды (стадии) развития мышления в онтогенезе. Виды мышление в зависимости от типа деятельности. Виды мышления в зависимости от способов познания.</p> <p>Операции мышления. Формы мышления. Понятие об интеллекте. Модели интеллекта. Соотношение понятий «интеллект» и «творчество». Конвергентное и дивергентное мышление. Общее представление о креативности. Критерии креативности. Природа воображения. Воображение и память. Виды воображения. Функции воображения. Воображение и творчество. Асимметрия функций правого и левого полушарий и два вида творческой фантазии.</p>

		«Техники» воображения. Отражение особенностей личности и психологического состояния в продуктах творческого воображения. Воображение и органические процессы. Идеомоторный акт.
3	Общая психология. Ч. 3	<p>Память как репродуктивный процесс. Исследования Г. Эббингауза. Изучение памяти «в чистом виде». Универсальные законы памяти как процесса репродуктивного воспроизводства материала: закон общего времени, закон накопления и распределения повторений, позиционный (краевой) эффект. Память как активный конструктивный процесс. Исследования Ф.Ч. Бартлетта. Метод повторной и сериальной репродукции в исследованиях памяти. Культурная трансформация текста при запоминании и воспроизведении. Схема как способ организации запоминаемой информации. Специфика «натуральной» памяти представителей бесписьменных народов: исследования М. Коула. Культурно-историческая теория развития памяти. Память в контексте теории высших психических функций Л.С. Выготского. Память как производная взаимодействия людей и преобразованная человеческой речью в работах П. Жане. Использование средств как специфический принцип организации памяти. Методика двойной стимуляции (Л.С. Выготский). Изучение сформированности средств памяти у ребенка. «Параллелограмм развития» А.Н. Леонтьева. Возможности исследования различных форм памяти в практической деятельности психолога. Проблема взаимосвязи памяти и эмоций. Запоминание и забывание эмоционально окрашенной и нейтральной информации. Проблема подавленных или вытесненных воспоминаний. Феномен ложных воспоминаний. Эффект «конгруэнтности настроения» как фактор эффективности запоминания. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания. Память и стресс. Речь как предмет междисциплинарного изучения. Специфика изучения речи в психологии и психолингвистике. Функции речи. Виды речи. Проблема отличия речи от языка. Значение и смысл. Проблема языка и сознания. Развитие языка и речи в филогенезе. Проблема взаимосвязи мышления и речи в филогенезе. Проблема речевого мышления. Специфика психологического изучения понятий, "методика двойной стимуляции" и выделение функциональных эквивалентов понятия. Стратегии образования понятий. Внутренняя речь и ее особенности. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже по вопросу эгоцентрической речи. Развитие речи в онтогенезе. Проблема взаимосвязи мышления и речи в онтогенетической плоскости. Речь и мышление в коммуникации. Диалогичность речевого мышления.</p>

		<p>Проблема порождения и понимания речевого высказывания. Исследование речи методом наблюдения. Метод свободных ассоциаций (Дж. Диз, А.А. Залевская). Метод анализа предикативной структуры текста (Н.И. Жинкин). Метод прямого толкования текста (Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия). Метод “семантического дифференциала” (Ч. Осгуд). Метод “дерево классификаций” (Дж. Миллер, В.Ф. Петренко). Особенности внимания как психического процесса и состояния. Объективные и субъективные явления внимания и невнимания. Физиологические основы внимания. Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского). Внимание и ориентировочный реф-лекс. Внимание как апперцепция в теории В. Вундта. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге. Внимание как сила Эго в гештальтпсихологии. Модели внимания в когнитивной психологии. Теории ранней селекции. Модели Д. и Э. Дойчей и Д. Нормана. Теории гибкой и множественной селекции А. Трейсмана. Концепция системы переработки информации Р. Шиффрина. Ресурсная модель внимания Д. Канемана. Теория «культурного развития» Л.С. Выготского. Внимание как сенсбилизация всех процессов в работе С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к интерпретации процессов внимания. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности и функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Виды внимания. Различные подходы к классификации видов внимания. Характеристики и условия оптимального функционирования каждого вида внимания. Основные свойства внимания: объем, распределение, переключение, устойчивость. Объективные и субъективные факторы, определяющие развитие свойств внимания. Экспериментальное изучение особенностей внимания и внимательности личности. Организация и проведение психологического просвещения разных категорий населения о возможных нарушениях в области речевого развития, проявлениях дефицита внимания и проблемах памяти. Психологическое информирование клиентов о возможных путях и средствах оказания профессиональной помощи детям, страдающим гиперактивностью, трудностями запоминания и воспроизведения информации, задержками речевого развития.</p>
4	Общая психология. Ч. 4	<p>Эмоции как форма психического отражения в виде переживания отношения ситуации к потребности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Условия возникновения эмоциональных процессов. Обусловленность эмоций потребностями и мотивацией. Основные функции эмоций:</p>

	<p>коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические. Переживание как центральная единица эмоций. Эмоции и чувства: их сходство и отличия. Критерии разграничения эмоций и чувств: потребностный и ситуационно-предметный. Предметность, устойчивость, полярность (амбивалентность) как важнейшие содержательно-динамические характеристики чувств. Экспрессивная сторона эмоций и чувств. Основные теории эмоций. Приспособительное значение эмоций. Эволюционная (рудиментарная) теория эмоций Ч. Дарвина. Психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Джемса-Ланге. Периферическая теория эмоций У. Кеннона - П. Барда. Активационная теория эмоций Линдслея - Хебба. Психологические (когнитивные) теории эмоций. Объяснение эмоций в русле теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Формы переживания чувств. Классификация форм чувственных переживаний в зависимости от их интенсивности и продолжительности. Эмоциональные состояния. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Настроения. Отличие настроения от других психологических образований. Личностный характер настроения. Настроение как «разлитое общее состояние» (С.Л. Рубинштейн). Страсть как абсолютно доминирующее эмоциональное переживание. Взаимосвязь эмоционального и волевого компонентов в переживании страсти. Действенный характер страсти. Индивидуальные особенности проявления страсти. Психологический стресс, его виды (информационный и эмоциональный) и фазы протекания. Особенности реагирования личности на стрессор (экстремальную жизненную ситуацию). Фрустрации и фрустрационное поведение личности. Основные формы фрустрационных реакций. Эмоциональность как индивидуально-своеобразная характеристика личности. Типы людей в зависимости от предрасположенности к переживаниям эмоций разной модальности. Экспериментальное изучение эмоциональности. Возможные нарушения в эмоциональной сфере личности. Тревожность, ее виды. Понятие эмоциональной депривации. Возможные пути регуляции эмоциональных состояний. Реализация базовых процедур в анализе эмоциональных проблем человека. Понятие воли,</p>
--	---

	<p>волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий. Произвольные процессы и проблема воли. Соотношение произвольной и волевой регуляции. Функции воли: побудительная и тормозная. Препятствие как главный индикатор проявления воли. Внешние и внутренние препятствия. Функции воли: побудительная и тормозная. Препятствие как главный индикатор проявления воли. Внешние и внутренние препятствия. Отсутствие абсолютной социальной ценности в проявлении воли. Мотивация и воля. Воля и формирование высших психических функций. Произвольная форма мотивации как основа волевой регуляции. Природа волевого действия. Волевое усилие. Критерии выделения волевых действий. Простое и сложное волевое действие. Влечение, желание, целеполагание, мотивационное побуждение, принятие и осуществление решения как основные этапы простого волевого действия. Структура (этапы) сложного волевого действия. Определение и постановка целей. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и существования сложного волевого действия. Принятие и исполнение волевого решения, его психологические характеристики. Самооценка волевого действия. Изучение волевых процессов. Реализация базовых процедур при анализе проблем волевой регуляции и саморегуляции. Волевая организация личности. Психологические механизмы волевой регуляции деятельности и поведения. Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Понятие локуса контроля. Экстернальная локализация контроля. Интернальная локализация контроля. Амбивальность. Сила воли как система волевых качеств личности. Волевые качества личности как основа сознательной саморегуляции. Первичные и производные волевые качества. Широта, сила и устойчивость волевых качеств личности. Особенности проявления волевых качеств на разных этапах осуществления волевого действия. Саморегуляция как сознательное управление своим поведением. Понятие волевой привычки. Виды волевых привычек. Волево-волевое поведение как система волевых действий и волевых привычек. Развитие волевых качеств личности. Самовоспитание воли. Индивидуально-психологические и индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности. Проблема темперамента в истории науки о человеке. Гуморальные теории в определении биологических основ темперамента (Гиппократ, Гален) и выделения основных его типов: сангвинического, холерического, флегматического и меланхолического.</p>
--	---

	<p>Конституциональный подход (Кречмер, Шелдон). Учение И.П. Павлова о типе ВНД. Соотношение типа ВНД и темперамента. Учение Б. Теплова и Д. Небылицына о природных основах темперамента. Структурный подход в изучении природных основ темперамента (В. Русалов). Психологические свойства темперамента (В.Мерлин): сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, экстравертированность-интровертированность, пластичность-ригидность, эмоциональная возбудимость как типологические характеристики личности, их проявление в поведении и стиле деятельности. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых свойств личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Структура характера форма и содержание характера. Характер как система устойчивых отношений личности: к обществу, к труду, к другим людям, к самому себе (нравственные черты характера). Эмоциональные, интеллектуальные и волевые черты характера. Типология характеров. Социальные типы характера по Э. Фромму. Выраженность характера: нормальные, акцентуированные и психопатические черты характера. Отличительные особенности акцентуаций и психопатий характера. Критерии психопатий характера Ганнушкина-Кербикова. Типы акцентуаций характера (К. Леонгард, А. Личко). Формирование характера. Понятие и определение способностей как особенностей психики. Биологическое и социальное в структуре способностей. Индивидуально-природные предпосылки формирования и развития способностей. Способности и задатки. Неоднозначность взаимосвязи способностей и задатков. Проблема наследования способностей. Способности и деятельность. Показатели проявления способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Природа индивидуальных различий в способностях. Виды способностей. Общие и специальные способности. Общие интеллектуальные и общие творческие способности. Уровни развития способностей (репродуктивные, творческие, одаренность, талант, гениальность). Условия развития способностей. Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Условия возникновения эмоциональных процессов. Обусловленность эмоций потребностями и мотивацией. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая,</p>
--	--

	<p>защитная. Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические. Переживание как центральная единица эмоций. Эмоции и чувства: их сходство и отличия. Критерии разграничения эмоций и чувств: потребностный и ситуационно-предметный. Предметность, устойчивость, полярность (амбивалентность) как важнейшие содержательно-динамические характеристики чувств. Экспрессивная сторона эмоций и чувств. Основные теории эмоций.</p> <p>Приспособительное значение эмоций. Эволюционная (рудиментарная) теория эмоций Ч. Дарвина. Психоорганическая концепция сущности и происхождения эмоций Джемса-Ланге.</p> <p>Периферическая теория эмоций У. Кеннона - П. Барда. Активационная теория эмоций Линдслея - Хебба. Психологические (когнитивные) теории эмоций. Объяснение эмоций в русле теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.</p> <p>Формы переживания чувств. Классификация форм чувственных переживаний в зависимости от их интенсивности и продолжительности. Эмоциональные состояния. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Настроения. Отличие настроения от других психологических образований. Личностный характер настроения. Настроение как «разлитое общее состояние» (С.Л. Рубинштейн). Страсть как абсолютно доминирующее эмоциональное переживание. Взаимосвязь эмоционального и волевого компонентов в переживании страсти. Действенный характер страсти. Индивидуальные особенности проявления страсти.</p> <p>Психологический стресс, его виды (информационный и эмоциональный) и фазы протекания. Особенности реагирования личности на стрессор (экстремальную жизненную ситуацию). Фрустрации и фрустрационное поведение личности. Основные формы фрустрационных реакций. Эмоциональность как индивидуально-своеобразная характеристика личности. Типы людей в зависимости от предрасположенности к переживаниям эмоций разной модальности. Экспериментальное изучение эмоциональности. Возможные нарушения в эмоциональной сфере личности. Тревожность, ее виды. Понятие эмоциональной депривации. Возможные пути регуляции эмоциональных состояний. Реализация базовых процедур в анализе эмоциональных проблем человека. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий. Произвольные процессы</p>
--	---

	<p>и проблема воли. Соотношение произвольной и волевой регуляции. Функции воли: побудительная и тормозная. Препятствие как главный индикатор проявления воли. Внешние и внутренние препятствия. Функции воли: побудительная и тормозная. Препятствие как главный индикатор проявления воли. Внешние и внутренние препятствия. Отсутствие абсолютной социальной ценности в проявлении воли. Мотивация и воля. Воля и формирование высших психических функций. Произвольная форма мотивации как основа волевой регуляции. Природа волевого действия. Волевое усилие. Критерии выделения волевых действий. Простое и сложное волевое действие. Влечение, желание, целеполагание, мотивационное побуждение, принятие и осуществление решения как основные этапы простого волевого действия. Структура (этапы) сложного волевого действий. Определение и постановка целей. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и существования сложного волевого действия. Принятие и исполнение волевого решения, его психологические характеристики. Самооценка волевого действия. Изучение волевых процессов. Реализация базовых процедур при анализе проблем волевой регуляции и саморегуляции. Волевая организация личности. Психологические механизмы волевой регуляции деятельности и поведения. Намеренное изменение смысла действий как механизм волевой регуляции. Понятие локуса контроля. Экстернальная локализация контроля. Интернальная локализация контроля. Амбивальность. Сила воли как система волевых качеств личности. Волевые качества личности как основа сознательной саморегуляции. Первичные и производные волевые качества. Широта, сила и устойчивость волевых качеств личности. Особенности проявления волевых качеств на разных этапах осуществления волевого действия. Саморегуляция как сознательное управление своим поведением. Понятие волевой привычки. Виды волевых привычек. Волевое поведение как система волевых действий и волевых привычек. Развитие волевых качеств личности. Самовоспитание воли. Индивидуально-психологические и индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности. Проблема темперамента в истории науки о человеке. Гуморальные теории в определении биологических основ темперамента (Гиппократ, Гален) и выделении основных его типов: сангвинического, холерического, флегматического и меланхолического. Конституциональный подход (Кречмер, Шелдон). Учение И.П. Павлова о типе ВНД. Соотношение типа</p>
--	--

		<p>ВНД и темперамента. Учение Б. Теплова и Д. Небылицына о природных основах темперамента. Структурный подход в изучении природных основ темперамента (В. Русалов). Психологические свойства темперамента (В. Мерлин): сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, экстравертированность-интровертированность, пластичность-ригидность, эмоциональная возбудимость как типологические характеристики личности, их проявление в поведении и стиле деятельности. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Понятие характера. Характер как совокупность устойчивых свойств личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Структура характера форма и содержание характера. Характер как система устойчивых отношений личности: к обществу, к труду, к другим людям, к самому себе (нравственные черты характера). Эмоциональные, интеллектуальные и волевые черты характера. Типология характеров. Социальные типы характера по Э. Фромму. Выраженность характера: нормальные, акцентуированные и психопатические черты характера. Отличительные особенности акцентуаций и психопатий характера. Критерии психопатий характера Ганнушкина-Кербикова. Типы акцентуаций характера (К. Леонгард, А. Личко). Формирование характера. Понятие и определение способностей как особенностей психики. Биологическое и социальное в структуре способностей. Индивидуально-природные предпосылки формирования и развития способностей. Способности и задатки. Неоднозначность взаимосвязи способностей и задатков. Проблема наследования способностей. Способности и деятельность. Показатели проявления способностей. Проблема измерения и определения способностей. Возможности компенсации способностей. Природа индивидуальных различий в способностях. Виды способностей. Общие и специальные способности. Общие интеллектуальные и общие творческие способности. Уровни развития способностей (репродуктивные, творческие, одаренность, талант, гениальность). Условия развития способностей.</p>
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общая психология. Ч 1	8	4	4	163	179
2	Общая психология. Ч. 2	8	5	5	162	180
3	Общая психология. Ч. 3	8	–	2	81	91

4	Общая психология. Ч. 4	8	5	5	108	126
---	------------------------	---	---	---	-----	-----

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст]: (курс лекций) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности психология. М. : АСТ, 2015. 351 с.
2. Нуркова В.В. Психология [Текст]: учебник для студентов вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2011. 575 с.
3. Нуркова В. В. Психология [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. 2-е изд. перераб. и доп. Электронная книга. М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). (Электронные учебники издательства "Юрайт").
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн; послесл. К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского. СПб. : Питер, 2015. 705 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. 5-е изд., испр. М. : Лабиринт, 1999. 350 с.
2. Гамезо М.В., Атлас по психологии [Текст]: информ.-метод. пособие к курсу " Психология человека" / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. 3-е изд., доп. и испр. М. : Пед. о-во России, 2003. 275 с.
3. Дружинин В.Н. Психология способностей : избранные труды. [Электронный ресурс]. М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2007. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15609>, по паролю.
4. Изард К.Э. Психология эмоций / К. Э. Изард ; [пер. с англ. В. Мисник, А. Татлыбаева] . СПб. : Питер, 2006. 460 с.
5. Ильин Е.П. Психология воли [Текст]: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Питер, 2009. 365 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / науч. ред. и предисл. Д. А. Леонтьева. М. : Смысл : Академия, 2005 . 345 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. СПб. : Питер, 2011. 582.
8. Общая психология [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология. В 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии; под ред. Б. С. Братуся; авт. тома Е. Е. Соколова. М. : Академия, 2005. 351 с.
9. Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10726>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. М. : Аспект Пресс, 2001. 445 с.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop.ru/index.php5>.

4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
5. Иматон. Тесты и методики для психологов – URL: <http://imaton.com>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Комплект офисного программного обеспечения.
5. Офисный пакет Open Office (Libre Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Общая психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
4. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
5. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических

занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.