

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » августа 2016 г.



# Методы активного социально-психологического обучения

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.Т.Кривский (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.И.Ю. Андрущенко «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Чернов Александр Юрьевич, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»  
соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»  
(утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа  
2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01  
«Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО  
«ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Освоение теоретических и практических аспектов активного социально-психологического обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Педагогика», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Формирование как метод исследования и обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам зависимости», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Теория и практика дистанционного обучения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

– принципы и методы использования активного социально – психологического обучения;

– виды и типы средств активного социально – психологического обучения;

– основные направления активного социально – психологического обучения;

### ***уметь***

– использовать индивидуально – психологические особенности обучающихся и процессы групповой динамики в процессе активного социально – психологического обучения;

– использовать сочетание видов активного социально – психологического обучения для повышения его эффективности;

– планировать, реализовывать и оценивать процесс активного социально – психологического обучения;

#### **владеть**

– приемами и методами активного социально – психологического обучения.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л / 5з
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	16	16 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –
Лабораторные работы (ЛР)	10	10 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	119	56 / 63
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4
		72 / 72
		2 / 2

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Методологические основы активного социально-психологического обучения	Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Методы психологического воздействия. Социально-психологический тренинг межличностного общения. Стимулирование творчества активными методами обучения. Технология и эффекты групповой дискуссии. Социально-психологический тренинг сензитивности.
2	Раздел 2. Теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения	Социально-психологический тренинг. Использование различных видов тренинга. Тренинги и игры в целях личностного роста. Теоретические и практические основы тренинга креативности. Организация и проведение деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Психологические вопросы организации тренинговой группы.
3	Раздел 3. Особенности разных направлений социально-психологического обучения	Поведенческие тренинги. Групповая дискуссия и диспут. Имитационные игры. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении. Разработка заданий и упражнений для работы с группой.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Раздел 1. Методологические основы активного социально-психологического обучения	2	–	4	39	45
2	Раздел 2. Теоретические и методические основы активного социально-психологического обучения	2	–	3	40	45
3	Раздел 3. Особенности разных направлений социально-психологического обучения	2	–	3	40	45

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. 2-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2010. 89 с.
2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М. : Издательский центр "Академия", 2012. 191 с.
3. Яремчук С. В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Яремчук ; С. В. Яремчук. Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. 121 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22288>. По паролю. ЭБС IPRbooks.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А. А. Вербицкий. М. : Высш. шк., 1991. 204 с.
2. Волков В.Б. Тренинг социальной активности [Текст] / В. Б. Волков. СПб. : Речь, 2005. 182 с.
3. Занько С.Ф. Игра и учение : теория, практика и перспективы игрового обучения. Ч. 2 / С. Ф. Занько, Ю. С. Тюнников, С. М. Тюнникова. М. : Проф. образование, 1992. 139 с.
4. Рудестам К. Э. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика [Текст] / К. Э. Рудестам ; пер. с англ. А. Голубева. 2-е междунар. изд. СПб. : Питер, 2006. 376 с.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## 8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Microsoft Office.
2. Интернет-браузер Mozilla Firefox.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.