

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жалдаев

«29» *августа* 2016 г.

# **Зоопсихология и сравнительная психология**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Ивушкина Наталия Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование основ знаний, обеспечивающих компетентность в вопросах исходных моментов развития психики, ее эволюции и условий перехода на высшую стадию – смены животной психики человеческой.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Общая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в клиническую психологию», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Организационная психология», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Психодиагностика», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психофизиология», «Социальная психология», «Специальная психология», «Экспериментальная психология», «Активные методы в профориентации», «Антропология», «Консультирование по проблемам зависимости», «Логика», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Основы экологии», «Профориентационное консультирование», «Психология семьи», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Теория и практика дистанционного обучения», «Техники интервьюирования», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Психодиагностическая практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- общую характеристику психики животных;
- врожденное и приобретенное в поведении животных;
- эволюцию психики человека в филогенезе;

**уметь**

- давать характеристику психики человека, как результата эволюции;
- выделять врожденные и приобретенные элементы поведения животных;
- объяснять факты поведения животных с позиций эволюционного развития психики;

**владеть**

- представлениями об эволюционном развитии психики животных и человека.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1з / 1л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	4	4 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	60	24 / 36
<b>Контроль</b>	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		32 / 40
		0.89 / 1.11

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Развитие и отражение как всеобщие свойства природы	1.1. Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Объект и предмет зоопсихологии. Объект и предмет сравнительной психологии. Исследователи, внесшие значительный вклад в эти направления психологии. Связь этих направлений с другими науками. Методы исследования. Роль зоо- и сравнительной психологии в понимании строения и функционирования психики. 1.2. Развитие отражения в природе Характеристика развития, его отличие от роста и созревания. Характеристика отражения, его специфика в неживой и живой природе. Раздражимость и чувствительность. Признаки чувствительности как психического отражения. 1.3. Развитие психики как отражения Гипотеза А.Н. Леонтьева о развитии психического отражения. Стадии психики у животных: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект. Сознательное отражение у человека, его связь с культурой.

2	Организованность как всеобщее свойство природы	<p>2.1. Общая характеристика организации Характеристика системы, структуры и организации. Организация как всеобщее свойство природы. Возможность хаоса, наряду с упорядоченностью. 2.2. Психика как вид организации Психика как сложное явление. Системный и функциональный подход к психике. Роль психики в жизни ее носителя (животных и человека). Специфика понимания психики как особого вида организации. 2.3. Отражение и другие функции психики Соотношение содержания понятий роли и функций психики. Характеристика необходимых для выполнения своей роли функций психики.</p>
3	Развитие психической организации у животных	<p>3.1. Филогенез психических функций Гипотезы о развитии психической организации животных. Возможность ее усложнения за счет роста количества психических функции либо усложнения их функционирования при константном количестве. Двигательная активность простейших и ее ориентация. Пластичность поведения простейших. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных. Территориальное поведение. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных. Комфортное поведение и сон. Органы чувств, ориентация в пространстве. Зрительные представления и обобщения у высших позвоночных. Общение. Пластичность поведения. Характерные особенности и формы мышления у человекообразных обезьян. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений. Язык животных. 3.2. Онтогенез психических функций у животных Прижизненное индивидуальное развитие психики животного. Пищевое поведение в онтогенезе. Взаимоотношения матери и детеныша. Исследовательское поведение в онтогенезе. Ювенильный (игровой) период. Основные концепции игрового поведения. Функции игры. Значение игры для формирования поведения взрослого животного. 3.3. Врожденное и приобретенное в психике животных Организация жизни через безусловные и условные реакции, инстинкты, научение, подражание. Виды научения. Характеристика индивидуального и общественного поведения животных и их взаимодействия с себе подобными. Признаки субъектности у животных.</p>

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Развитие и отражение как всеобщие свойства природы	1	–	–	20	21

2	Организованность как всеобщее свойство природы	1	2	–	20	23
3	Развитие психической организации у животных	2	2	–	20	24

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зорина З.А., Полетаева И.И. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2010. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8871>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А. Электрон. текстовые данные. М.: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. 118 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11211>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Вагнер В.А. Сравнительная психология. Избранные психологические труды. 2-е изд., стер. – М., МПСИ, 2010. 2003.

2. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. М., 1993.

3. Дьюсбери Д. Поведение животных: Сравнительные аспекты. – М.: Мир, 1981.

4. Леонтьев А.И. Развитие психики животных //Проблемы развития психики. – М., 1981. , 1972.

5. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1976., 1993, 2001.

6. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. Учебное пособие для вузов М., Академия, 2009. 2012.

7. Хейс, Н. Принципы сравнительной психологии: перевод с английского, учебное пособие Когито-Центр, 2006 г.

8. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы [Электронный ресурс]/ О.С. Алексеева [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2013. 432 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32161>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

3. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.

4. Журнал «Психологический журнал» □ URL:

[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic/psihologiy.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic/psihologiy.html).

5. Электронно-библиотечная система – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений: редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц.
2. Программное обеспечение для доступа в сеть Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-документы и Google-Диск.
3. Веб-ресурсы ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером или другим устройством с возможностью использования презентационных материалов во время проведения аудиторных занятий, распечатки документов, доступа к Интернету и локальной сети для подготовки к занятиям.
3. Компьютерный класс для проведения отдельных лабораторных занятий и самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программными обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.