

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра философии и культурологии

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
«29 » января 2016 г.



## История философии

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры философии и культурологии  
«28» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой Л.В. Чешова «28» 01 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Акчурученко «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Плужникова Наталья Николаевна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии ФБГОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «История философии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы знаний о становлении и истории философии и готовности использовать их в образовательной и профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История философии» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История философии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Политология», «Социология», «Антропология», «Концепции современного естествознания», «Основы экологии», «Профессиональная этика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Методологические основы психологии», «Философия», «Эстетика», «Антропология профессий», «Культурология», «Профессиональная этика», «Семиотика культуры».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- историческое своеобразие философских учений, специфику понятий, взаимосвязи между философскими учениями;
- историко-культурную специфику философских категорий и понятий;
- основные периоды истории античной философской мысли, об историко-культурном контексте философских учений;
- авторов античных философских концепций, их произведения и доктрины, философские школы;
- основные этапы развития средневековой философии, ее направления и школы, их представителей;
- сущность идей гуманизма в философии эпохи Возрождения;
- идеи и ценности философии Нового времени;
- основных представителей немецкой классической философии;
- специфику развития философской мысли после Канта и Гегеля;
- специфические черты русской философии: приоритет нравственно-духовной проблематики, религиозные основания, персонализм;
- важнейшие направления и школы современной западной философии;
- основные идеи ключевых персоналий философской традиции XX-XXI столетий и стратегии решения основных проблем современной философии;

### ***уметь***

- читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии;
- сравнивать идеи немецкой классической философии и формы ее рецепции и интерпретации в трактовках современных философских направлений;
- объяснять смысл философских теорий XIX века;
- эксплицировать значение и содержание важнейших концептов основных направлений отечественной философии;
- обнаруживать взаимосвязи между философскими учениями;
- осуществлять сравнительный анализ основных парадигмальных установок классической и современной западной философии;

**владеть**

- навыками выявления исторического своеобразия философских учений;
- навыками чтения и интерпретации философских и теологических текстов и анализа основных философских и теологических проблем;
- навыками интерпретации смены парадигм в философии второй половины XIX века;
- философской терминологией в аспекте ее исторического развития;
- навыками обоснования значения, места и роли новейших направлений современной философии в истории мировой философии и культуры.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2л / 3з	4 / –
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	4		
В том числе:			
Лекции (Л)	2		2 / –
Практические занятия (ПЗ)	2		2 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–		– / –
<b>Самостоятельная работа</b>	64		32 / 32
<b>Контроль</b>	4		– / 4
Вид промежуточной аттестации			– / ЗЧ
Общая трудоемкость	72		36 / 36
зачётные единицы	2		1 / 1

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет дисциплины «История философии»	Комплексное представление о философии в историческом и проблемном аспектах как предмет "Истории философии". Философский, исторический и культурологический подходы в изучении исторических этапов развития философской мысли. Методологические основания выявления ключевых идей и ценностей интеллектуальной жизни конкретных историко-культурных эпох и их самых обсуждаемых тем. Проблемы выделения магистральных путей развития философии и

		выявления возможной (или фактической) преемственности идей, развиваемых философскими школами или отдельными философами. Значимая задача дисциплины "История философии" - формирование представления о том, что философия - не система застывших догм, а неисчерпаемый ресурс актуальных идей, практик и стратегий. Философия как наука и мировоззрение. Исторические и культурные обстоятельства возникновения философских школ. От мифа к Логосу. Основные проблемы и вопросы философии. Области философского знания. Основные философские направления. Воспитательные функции философии: философия как возделывание ( <i>cultura</i> ) души
2	Античная философия	Возникновение философии. Философия Древней Индии, Философия Древнего Китая. Социально-культурные условия Греции VIII—V вв. до н.э. Религия и мифология. Поэмы Гомера и Гесиода. Ранняя греческая философия. Досократики. Космологизм, поиск "первооснов". Милетские науруфилософы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гилозоизм. Панпсихизм. Гераклит. Огонь. Логос. Становление. Диалектика. Элейская школа. Парменид. Бытие и небытие. Единое. Зенон Элейский. Апория. Истина и мнение. Роль античного парменидовского понимания бытия в судьбах западного мира. Демокрит и его значение. Атомизм. Детерминизм. Материализм. Пифагор и пифагорейцы. Число как начало. Космос. Гармония сфер. Орфизм и "пифагорейская жизнь". Душа. Влияние пифагорейства на философию и науку. Классический период в развитии греческой философии (V—IV вв. до н.э.). Софисты и Сократ. Значимость софистики: проблема воспитания, образование как ремесло, осознание узости границ полиса, свобода духа и традиция. Протагор. Агностицизм. Горгий. Нигилизм. Продик. Риторика и эристика. Релятивизм, субъективизм и скептицизм в учении софистов. Жизнь и учение Сократа. Возникновение философии нового типа. Перемещение интереса от природы к человеку, от бытия к ценностям, от теории к методу. Сущность человека. Добродетель как знание. Свобода как самообладание. Новое понимание счастья. Революция ненасилия. Диалектический метод Сократа и его цель. Ирония. Майевтика. Философия Платона. Жизнь и сочинения Платона. Академия. Онтология. Объективный идеализм. Соотношение идеи и вещи. Обоснование идеального мира и его структура. Происхождение и структура чувственно воспринимаемого космоса. Познание как припоминание (анамнезис). Миф о пещере. Знание и мнение. Диалектика мышления как путь к знанию, добродетели и благу. Эрос. Концепция человека.

		<p>Дуализм души и тела. Метапсихоз. Строение души и ее бессмертие. Учение об идеальном государстве, законах, справедливости, благе. Значение Платона для европейской культуры. Философия Аристотеля. Жизнь и сочинения Аристотеля. Отношения Аристотеля и Платона. Классификация наук. Метафизика. Учение о материи и форме, о причинности и других универсальных принципах бытия. Целевая причина. Первовдвигатель. Субстанция, акт и потенция. Энтелехия. Возможность и действительность. Аристотелевская физика. Психология, растительная, чувственная и разумная душа. Практические науки: этика и политика. Роль Аристотеля в истории философии и науки. Философские школы эллинизма. Особенности культуры эллинистического и римского периодов: упадок полисной системы и возникновение империй, космополитизм, открытие индивида, крушение расистских предрассудков. Жизнь согласно природе. Эллинистический идеал мудреца. Логика (каноника), физика и этика. Кинизм: Антисфен, Диоген Синопский, Кратет Фиванский и Гиппархия. Разоблачение иллюзий, апатия, авторкия. Эпикурейство. Случай. Отклонение атомов и обоснование свободы. Счастье как безмятежность, свобода от страданий, страхов, общества. Стоицизм: Зенон Китионский, Эпиктет, Сенека, Марк Аврелий. Лектон. Материальный мир и Огонь, Логос, Душа Мира, Судьба. Фатализм. Свобода как внутреннее приятие необходимости. Скептицизм: Пиррон, Секст Эмпирик. Равновесие, воздержание от суждений. Путь к счастью и свободе через отказ от любых догм и теорий. Плотин и неоплатонизм. Жизнь и сочинения Плотина. Неоплатонизм как жизненный выбор. Мистика. Обоснование системы неоплатонизма: Космос, Мировая Душа, Мировой Ум, Единое. Апофатика. Эманация. Зло как небытие. Путь человека к свободе и счастью. Экстаз. Порфирий. Прокл. Новаторство Плотина и значение неоплатонизма в истории культуры (религия, искусство, наука, философия).</p>
3	Средневековая философия	<p>Фундаментальные идеи философского значения в Библии. Монотеизм. Личность. Идея творения. Антропоцентризм. Проблемы добра и зла, закона, грехопадения и спасения. Платоновский Эрос и христианская Агапе (любовь как благодать). Переоценка ценностей. Бессмертие души у греков и воскресение из мертвых в христианстве. Новый смысл истории и жизни человека. Патристика и схоластика: Августин Аврелий и Фома Аквинский. Этапы развития средневековой философии и ее основные проблемы. Апологетика и первая философская разработка христианства. Патристика. Катофатическая теология.</p>

		<p>Апофатизм и Дионисий Ареопагит. Проблема Троичности, христология, соотношения знания и откровения, разума и веры, свободы и благодати. Духовная эволюция Августина. Философствование в вере. Открытие личности. Бог и творение. Время и вечность. Онтология зла. Идея двух государств и линейная философия истории. Основные черты схоластики. Тринитарная концепция истории. Проблема реальности единичного и общего, номинанлизм и реализм. Спор о природе общих понятий (универсалий). Трансценденталии. Принцип индивидуации. Философия Фомы Аквинского. Философия и теология. Пять доказательств бытия Бога. Право естественное и положительное.</p>
4	Философия эпохи Возрождения	<p>Основные идеи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Открытие индивидуальности. Неоплатонизм, натурализм и пантеизм. Реформация и протестантизм (М.Лютер, Ж.Кальвин). Августинская традиция и преодоление схоластики. Усиление веротерпимости. Профессия как призвание и формирование капитализма. Научная революция XVI—XVII вв. Николай Коперник, его трактат “Об обращении небесных сфер” (1543) и И.Ньютон “Математические начала натуральной философии” (1687). Г.Галилей, Ф.Бэкон, Р.Декарт и борьба с аристотелевской методологией и картиной мира. Философско-религиозные истоки науки. Христианство: идея творения и преодоление разделения мира на естественный и искусственный; богооплещение и снятие различий между небесным и земным, сближение физики и математики; устранение целевой и формальной причины. Неоплатонизм как философия научной революции: пифагорейство, гелиоцентризм и математика как язык природы. Герметико-оккультная традиция: преодаление границы между человеком и Творцом, идея власти над природой. Последствия научной революции. Новый образ человека и мира. Научный метод, эксперимент, практика, научные институты. Наука и общественный контроль. Наука и религия.</p>
5	Философия Нового времени	<p>Основные задачи и идеи философии Нового времени. Проблемы познания, метода. Сенсуализм и рационализм. Философия Ф.Бэкона. Эмпиризм. Проблема экспериментального познания. Классификация наук. Учение о причинах заблуждения и экспериментально-индуктивном методе. Философия Р.Декарта. Рационализм. Правила метода: очевидность, интуиция; анализ, абстрагирование; синтез, конкретизация; контроль, энумерация. Методическое сомнение. “Cogito ergo sum”. Разработка методологии дедуктивных наук. Метафизика Декарта; субстанции и их атрибуты; дуализм; врожденные идеи.</p>

		<p>Ключевые идеи Просвещения: “разумность” и “естественность”, свободомыслие, скептицизм, вера в человеческий разум и общественный прогресс. Идейная подготовка буржуазных революций XVIII в. во Франции и Америке. Сенсуализм и социальная философия Д.Локка. Естественное право. Общественный договор. Ж.-Ж.Руссо. Природа человека. Педагогические мысли. Идеи справедливого общественного договора, прав народа на ниспровержение власти. Идеал республики, равенства, свободы и суверенитета народа. Воплощение идей Просвещения в общественно-правовой системе стран Европы и Америки: “Декларации прав человека” и Конституция США, конституции современных стран и России, формирование гражданского общества.</p>
6	Немецкая классическая философия	<p>Особенности немецкой классической философии: понимание философии и ее духовной миссии; дифференциация философии; разработка диалектики; принцип свободы и гуманистических ценностей. И.Кант. Два периода творчества. «Докритический» период. Основные идеи «критического» периода. Переворот в гносеологии. Пространство и время – априорные формы чувственности. Рассудок, продуктивное воображение, проблема объективного познания. Феномен и ноумен. Антиномии. Этика Канта. Примиление науки и религии. Обоснование свободы воли. «Категорический императив». Долг. Абсолютное достоинство и самоценность каждой личности. Роль Канта в истории философии. Субъективный идеализм И.Г. Фихте. Диалектика «Я» и «не-Я». Объективный идеализм Ф.В.Й Шеллинга. Философия Г. Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Разум и действительность. Система «абсолютного идеализма». Трактовка исторической закономерности. Создание новой культурно-исторической «картины мира». Историческая оценка гегельянства в XIX и XX вв.</p>
7	Западная философия XIX—XX вв.	<p>Антигегелевская “волна” первой пол. XIX в. Философия К.Маркса. Новый облик философии. Идейные предпосылки марксизма. Природа человека. Общественные отношения. Отчуждение. Идеал справедливого общества и гармоничного человека. Марксова философия истории. Материализм. Учение о классовой борьбе и революциях. Социализм как перспектива истории. Социальный и нравственный кризис Европы как причина возникновения иррационализма. Философия А.Шопенгауэра. Концепция «мира как воли и представления»; жизнь между страданием и скукой; искусство, аскеза и раскрепощение. Философия Ф.Ницше. Миф о вечном возвращении, критика истории, «Смерть Бога», генеология морали, нигилизм, переоценка ценностей,</p>

		концепция «сверхчеловека». Сёрен Кьеркегор, его биография и основные принципы философии. Интерес к индивидуальному существованию человека — его экзистенции. Критика гегельянства, систематической философии и рационализма. Приоритет единичного. Субъективность истины. Три стадии развития индивидуума: эстетическая, этическая, религиозная. Страх, вина, отчаяние как способы поддержания здоровья духа. Кьерегор и экзистенциализм XX века.
8	Русская философия XIX—XX вв.	Характерные черты русской философии, ее религиозная почва. Философия славянофилов (А.С.Хомяков, И.В.Кириевский) и западников (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский). В.Соловьев. Философия всеединства. Критика позитивизма. Учение о Софии. Антропология и историософия. “Оправдание добра”. Идеи “христианской политики” и “христианской культуры”. Критика национализма и космополитизма. Русская идея. Гуманизм, этика, проблема свободы, смысла жизни в работах Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Русская философия первой пол. XX века. “Философский пароход”. Учение Н.А.Бердяева: свобода, теодицея, смысл и этика творчества, экзистенциальная диалектика, назначение человека. Отечественная философия советского периода. Философия М.М.Бахтина: поступок, диолог, полилог, карнавал. Темы феноменологии, сознания, предназначения и оснований философии в работах М.К. Мамардашили.
9	Философия второй половины XX - начала XXI веков	Западноевропейская философия XX века. Особенности культуры XX века. Философия языка и постпозитивизм. Язык и реальность: проблема существования, мышления, структура языка и бессознательное. Аналитическая философия. Философия логического анализа (Б.Рассел, Д.Мур, А. Уайтхед) и лингвистическая философия (Л.Витгенштейн). Герменевтика. Этапы развития герменевтики. Истолкование священных текстов. Ф.Шлейермахер и постижение внутреннего мира автора. В.Дильтея. “Вживание” и “вчувствование” как методы герменевтики. Различие естественных и гуманитарных наук. Философская герменевтика как учение о бытии: М.Хайдеггер, Х.-Г.Гадамер, П.Рикер, А.Апель. Интерпретация и понимание. Герменевтический круг. Роль предрассудков. Проблема субъекта, сознания, бытия. Феноменология Э.Гуссерля. “Естественная” и “феноменологическая” установки. Учение о “чистом сознании”. Феноменологическая редукция. Принцип “эпохи”. Интенциональность как главное свойство сознания. Транспозиция. Понятие “жизненного мира”. Влияние феноменологии на экзистенциализм, герменевтику и

		др. Основные проблемы экзистенциализма: человек, его сущность и существование; бытие и ничто; свобода, выбор и ответственность, преодоление отчуждения. Основные понятия философии К.Ясперса: экзистенция, всеобъемлющее, философская вера. Философия истории. М.Хайдеггер: время, история, жизнь, бытие. Атеистический экзистенциализм Ж.-П.Сарта. А.Камю. Смысл жизни, бунт.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Предмет дисциплины «История философии»	—	—	—	8	8
2	Античная философия	—	—	—	7	7
3	Средневековая философия	1	—	—	7	8
4	Философия эпохи Возрождения	—	—	—	7	7
5	Философия Нового времени	1	—	—	7	8
6	Немецкая классическая философия	—	—	—	7	7
7	Западная философия XIX—XX вв.	—	—	—	7	7
8	Русская философия XIX—XX вв.	—	—	—	7	7
9	Философия второй половины XX - начала XXI веков	—	—	—	7	7

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. История философии. Запад-Россия-Восток. В 4-х тт. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.]. Электрон.текстовые данные. М.: Академический Проект, 2012. 448 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. История философии [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бородич [и др.]. Электрон.текстовые данные. Минск: Вышэйшая школа, 2012. 998 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### 6.2. Дополнительная литература

1. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.]. Электрон.текстовые данные. М.: Прометей, 2014. 98 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Соколов В.В. Философия как история философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов В.В. Электрон.текстовые данные. М.: Академический Проект, 2015. 863 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36628>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека. Режим доступа: <http://www.gumfak.ru>.
3. Библиотека философских ресурсов. Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>.
4. Библиотека Михаила Эпштейна. Режим доступа:  
[http://www.emory.edu/INTELNET/virt\\_bibl.html](http://www.emory.edu/INTELNET/virt_bibl.html).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История философии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная стандартным набором учебной мебели, учебной доской, стационарным или переносным комплектом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «История философии» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а

40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемуся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История философии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.