

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жаласев

« 29 » августа 2016 г.



Дифференциальная психология

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) Я.Ю. Андрущенко (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Дифференциальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров готовности к использованию знаний о психологии индивидуальных различий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Дифференциальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в психологии», «История», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Общепсихологический практикум», «Основы психогенетики», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Социология», «Экспериментальная психология», «Эстетика», «Этнопсихология», «Профессиональная этика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Антропология профессий», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Культурология», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Семиотика культуры», «Техники интервьюирования», прохождения практик «Преддипломная практика», «Психодиагностическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– историю и современное состояние дифференциальной психологии, основные понятия психологии индивидуальных различий;

– основные теоретические концепции дифференциальной психологии;

– иерархическую структуру индивидуальности и источники индивидуальных различий;

– индивидуальные различия когнитивной, личностной и эмоционально-волевой сфер;

уметь

– анализировать проблемы индивидуальных различий на основе рассмотрения основных концепций дифференциальной психологии;

– толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные

различия субъектов профессионального взаимодействия;

- осуществлять комплексный подход при описании индивидуальности; соотносить общие закономерности и средние тенденции с индивидуальной вариативностью;
- проводить стандартное прикладное исследование в области дифференциальной психологии;

владеть

- навыками анализа результатов исследований смежных наук и соотнесения их с результатами психологических исследований;
- основными методами исследования индивидуальных различий при решении профессиональных задач.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3л / 4з	
Аудиторные занятия (всего)	12	12 / –	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4 / –	
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –	
Лабораторные работы (ЛР)	8	8 / –	
Самостоятельная работа	56	24 / 32	
Контроль	4	– / 4	
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ	
Общая трудоемкость	часы	72	36 / 36
	зачётные единицы	2	1 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общие вопросы дифференциальной психологии.	Предпосылки учения о различиях между людьми. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях. Влияние биологии. Феноменология человеческих различий. Появление дифференциальной психологии. Мифология дифференциальной психологии. Цели, задачи и методы дифференциальной психологии. Дихотомии человекознания: сходство – различие, наследственное - приобретенное, детерминизм-индетерминизм, общее - единичное и др. Факторы человеческой индивидуальности. Внутренний и внешний статус дифференциальной психологии. Организм, индивид, личность, индивидуальность. Человек как субъект взаимодействия с миром. Дифференциально – психологическая парадигма в изучении человека. Интегральная индивидуальность. Распределение индивидуальных различий. Нормальное распределение. Измерение степени изменчивости. Универсальность индивидуальных различий.

		<p>Содержательные и динамические индивидуально-психологические характеристики человека. Природа наследственности. Характер окружающей среды. Взаимодействие наследственности и окружающей среды. Генетическая организация. Метаболическая организация и регуляция процессов жизнедеятельности. Роль наследственности при психических заболеваниях, хромосомные болезни. Морфологический тип и реактивность организма. Семейное сходство. Статистический анализ родовых сходств и различий. Уровни и иерархия биологической организации человека. Общая и частная конституции человека. Конституция и наследственность. Методы оценки телесной конституции. Определение признаков и типов телосложения. Типология Кречмера. Типология Шелдона. Результаты оценки телесной конституции. Физические особенности человека и психика. Типы телосложения и сенситивность. Учение И.П. Павлова о свойствах и типах НС. Исследование Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Частные и общие свойства НС. Сопоставление общих и частных свойств НС. Сенситивность и активность как черты темперамента. Структура психодинамических свойств. Психомоторные стили. Индивидуальные параметры восприятия. Перцептивные контроли и стили. Дифференциальный характер мышления. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах. Эмоциональные предпочтения, реакции и стили. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Стилль речи. Стилиевые особенности сознания. Дифференциальная психофизиология.</p>
2	<p>Психология индивидуальных различий.</p>	<p>Коэффициент интеллекта (IQ) и способность к обучению. Структуры интеллекта (факторные и иерархические модели) и индивидуальность. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных свойств. Устойчивость интеллектуальных измерений. Интеллект в структуре индивидуальных свойств. Структура связей между свойствами нервной системы, темпераментом и общими способностями. Умственная неполноценность. Креативность. Механизмы креативности. Талантливость. Гениальность. Теории, посвященные природе гениальности. Творчество как форма душевного расстройства. Творчество как форма уникального самовыражения. Механизмы креативности. Жизненный путь творческой личности. Портрет гения. Конструктивные тенденции индивидуальности. Структура характера. Характер и другие свойства индивидуальности. Я-концепция. Стратегии предпочтения, образ-Я и конструктивные рисунки. Самооценка. Саморегуляция – настойчивость</p>

	<p>– воля. Система базовых ориентаций: на себя, на предмет деятельности, на других людей.</p> <p>Типологическая модель К. Юнга. Акцентуации характера. Корни человеческой личности. Концепция личностных черт. Теории личностных факторов: 3, 5, 16. Иерархическая организация личности. Формально-динамическая модель личности. Интра- и интериндивидуальный статус личности. Личность и индивидуальность. Профильный подход к описанию личности. Биологические и культурные факторы.</p> <p>Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции. Полороловое поведение. Половая дифференциация. Специфика пола в пренатальном развитии. Половая идентификация в возрастном развитии. Половые различия в способностях. Половые различия в личности. Половые различия в достижениях. Половые различия и полороловое поведение. Различия в реакциях на стресс. Социальные стереотипы: настоящие мужчины и женщины. Маскулинность, феминность и андрогиния. Критерии различий между социальными группами. Экология индивидуального развития. Семейная среда в зеркале классовых различий. Влияние статусного уровня на интеллект. Качество жизни: образование, наличие и сложность работы, деньги и здоровье. Стремление к достижениям в контексте социальной стратификации. Социально-экономический статус и интеллект. Интеллектуальное развитие изолированных групп. Сельско-городские и другие региональные различия. Специфика социальных классовых различий. Индивидуальный стиль общения.</p>
--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Общие вопросы дифференциальной психологии.	3	–	4	28	35
2	Психология индивидуальных различий.	1	–	4	28	33

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Психология способностей [Электронный ресурс] : Избранные труды. Москва : Когито-Центр ; Институт психологии РАН, 2007. 541 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15609>. По паролю. ЭБС IPRbooks.

2. Дормашев, Ю.Б. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов ;

сост. Ю.Б. Дормашев; С.А. Капустин; В.В. Петухов. Москва : Когито-Центр, 2013. 584 с.
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15276.html>. По паролю. ЭБС IPRbooks.

6.2. Дополнительная литература

1. Ахвердова О. А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности [Текст] : учеб. пособие [для студентов, обучающихся по специальности "Психология"] / О. А. Ахвердова, Н. Н. Волоскова, Т. В. Белых. СПб. : Речь, 2004. 167 с.
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по психол. специальностям / С. К. Нартова-Бочавер ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. 2-е изд., испр. М. : Флинта : МПСИ, 2006. 280 с.
3. Психология человека в современном мире. Том 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г/ Е.А. Азарова [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2009. 416 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47565.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс]: учебник/ Разумникова О.М. Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. 164 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс]/ Русалов В.М. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2012. 528 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15657.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии [Электронный ресурс]: историко-теоретический анализ/ Толочек В.А. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2013. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32137.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.В. Электрон. текстовые данные. М.: Институт психологии РАН, 2011. 464 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15600.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Фоминова А.Н. Жизнестойкость личности [Электронный ресурс]: монография/ Фоминова А.Н. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, 2012. 152 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18567.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
9. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холодная М.А. Электрон. текстовые данные. М.: Пер Сэ, 2002. 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7371.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталева Т.М. Электрон. текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. 180 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32085.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Дифференциальная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий.

3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Дифференциальная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.