

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жаласв

« 29 » *август* 2016 г.



Методологические основы психологии

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

« 25 » июня 201 6 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ « 25 » 06 201 6 г.
(подпись) А.Т. Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования « 01 » июня 201 6 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ « 01 » 07 201 6 г.
(подпись) Гл. Ю. Андрущенко (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
« 29 » августа 201 6 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методологические основы психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Понимание роли философского знания для становления психологии, места современной психологии в системе наук, знаний о развитии психологии в научных парадигмах, общенаучных принципов и категорий психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методологические основы психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Дифференциальная психология», «Информационные технологии в психологии», «История психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Основы консультативной психологии», «Политология», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Философия», «Экспериментальная психология», «Эстетика», «Антропология», «Антропология профессий», «История философии», «Концепции современного естествознания», «Культурология», «Нарративная психология», «Основы психосемантики», «Основы экологии», «Профессиональная этика», «Семиотика культуры», прохождения практики «Психодиагностическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– философские принципы познания, статус методологического знания, стадии развития науки;

– принципы и категории психологии, структуру методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования;

- специфику профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способы сопоставительного анализа психологических теорий по критериям – проблема, соотношение теории и метода для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- методологические принципы и методы стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

уметь

- анализировать научно-психологические тексты с философской и методологической позиции;
- аргументировать свою точку зрения при выборе методологической основы научно-исследовательской и практической деятельности на основе философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- формулировать теоретико-методологические основы научно-исследовательской и практической деятельности;
- формулировать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- планировать и проводить стандартное прикладное исследования в определённой области психологии с опорой на основные методологические принципы психологии;

владеть

- методологией организации научного исследования на основе философских знаний и базовых понятий и категорий психологии;
- способами постановки профессиональных задач и поиска путей их решения;
- способами методологического анализа стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4л / 5з
Аудиторные занятия (всего)	16	16 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8 / –
Практические занятия (ПЗ)	8	8 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	52	20 / 32
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2
		36 / 36
		1 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология науки	Методология науки. Понятие метода в широком и узком смысле. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке.

		<p>Структура методологического знания. Методологический подход. Функции методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента. Вклад психологии в развитие методологии науки. Роль и значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область научного знания. Классические, неклассические и постклассические парадигмы или типы научной рациональности. Историческая относительность форм, средств, эталонов, идеалов и норм научного знания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Классическая парадигма как новый тип научного поиска в эпоху Нового времени: стремление к истине тождественной объективной реальности. Научная революция XX века, возникновение неклассического естествознания. Отказ от абсолютного детерминизма, поиск истины с позиций релятивизма, относительности теорий и научных парадигм. Постклассическая стадия развития науки. Требование экспликации ценностей и целей познания как условие получения объективных знаний о мире. Классическая и постклассическая парадигма науки. Неопозитивизм и признание односторонней зависимости теоретического знания от эмпирического. К.Поппер и идея роста научного знания; принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательств и опровержения. Понятие парадигмы и научной революции по Т.Куну. Научное познание как деятельность.</p>
2	<p>Методология научной психологии</p>	<p>Теоретическая наука как тип научного знания. Теоретический и эмпирический тип науки. История становления психологического знания. Специфика психологического знания. Общее и специфичное в научном и ненаучном психологическом знании. Методы и способы получения знаний, требования к процессу и результату полученных знаний. Принципы как наиболее общие направления построения психологических объяснений. Специфика общенаучных и конкретно научных принципов в психологии. Основные принципы психологии – активность, развитие, детерминизм, системность: специфика реализации в различных парадигмах и теориях. Категориальная система психологии. Соотношение базисных и метапсихологических категорий (А.В.Петровский,М.Г.Ярошевский). Методологический анализ взаимосвязи уровня развития науки от уровня развития её категориальной системы. Подходы к пониманию понятия «проблема» в науке. Проблемное «поле» психологического знания.</p>

		<p>Уровни рассмотрения проблем: уровень феноменологии и уровень теорий. Виды психологических проблем: феноменологические, теоретические, методологические, историко - психологические. Психические явления как объект рассмотрения в рамках феноменологических проблем. Потенциальные пространства психической реальности и составляющие её отдельные явления как предмет феноменологического изучения и предмет внутринаучной дискуссии. Многообразие теоретических проблем в психологии. Возможности описания психических феноменов на теоретическом уровне. Преобразование психического в психологическое на теоретическом уровне решения проблемы. Методологический уровень решения психологических проблем. История развития научного знания как проблема методологическая – «встреча» предмета с адекватным ему методом. Психофизическая и психофизиологические проблемы в психологии: история развития взглядов, противоречия и варианты решения, современное состояние.</p>
3	<p>Методологические проблемы психологии: история и современность</p>	<p>Соотношение теории и метода как методологическая и историко-психологическая проблема. Подходы к пониманию понятия «теория» в психологии. Обусловленность метода теорией как условие выдвижения гипотезы. Историко-методологическое изучение методов и специфика психологических теорий. Историческая обусловленность метода, содержательные детерминанты выбора метода в контексте различных теорий. Конкретизация метода в методике, требования к созданию методик в рамках различных теорий. Кризис как этап развития научного знания. Теория кризиса Л.С.Выготского. Кризисные периоды в развитии психологического знания и подходы к их объяснению. Многовариантность разрешения кризисных ситуаций. Кризисный период в развитии современной психологии, специфические особенности кризиса в отечественной психологии. Требования к анализу методологического кризиса – исторический, социологический, культурологический, философский, стратегический. Развитие современной психологии в парадигме – понимающая – деятельная – гуманитарная – культурно- историческая (Ф.Е.Василюк). Методологические основы различных психологических направлений. Предметная специфика психологических знаний и их методологический анализ. Методология теоретической и практической психологии: проблемы и варианты взаимодействия. Методологические основы различных видов деятельности практического психолога.</p>

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология науки	2	2	–	10	14
2	Методология научной психологии	4	3	–	19	26
3	Методологические проблемы психологии: история и современность	2	3	–	23	28

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. М.: Академический Проект, 2015. 383 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36747>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. СПб. : Питер, 2007. 316 с.

3. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии [Текст]: учеб. пособие. М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та, 2005 ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2005. 333 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л. С. Психология развития как феномен культуры [Текст]: М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1996. 510 с.

2. Кольцова В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Электронный ресурс] / В. А. Кольцова ; В. А. Кольцова. М.: Когито-Центр ; Институт психологии РАН, 2013. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15658>.

3. Кун Т. Структура научных революций [Текст]. М. : АСТ, 2002. 605 с.

4. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки [Текст]. М. : Академический проект: Трикта, 2008. 475 с.

5. Манухина, С. Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия. Москва : Евразийский открытый институт, 2011. 152 с. ISBN 978-5-374-00244-

7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781>. По паролю. ЭБС IPRbooks.

6. Парадигмы в психологии: науковедческий анализ [Текст] . М. : Ин-т психологии РАН, 2012. 471 с.

7. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2003. 495 с.

8. Поппер К. Р. Объективное знание. Эволюционный подход. М. : Эдиториал УРСС, 2002. 381 с.

9. Юревич А. В. Наука в современном российском обществе [Текст]. М. : Ин-т психологии РАН, 2010. 333 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц и др.).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методологические основы психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методологические основы психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.