

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадасев

« 29 » августа 2016 г.



Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

А.С. Крицкий
(зав. кафедрой)

«25» 06 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____

Л.Ю. Андрущенко
(подпись)

«01» 07 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Лист изменений № _____

_____ (подпись)

_____ (руководитель ОПОП)

_____ (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование системных представлений о подходах и методах осуществления образовательной деятельности в сфере преподавания психологии в средних учебных заведениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Организационная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы консультативной психологии», «Возрастно-психологическое консультирование», «Консультирование по проблемам зависимости», «Конфликтология», «Методы активного социально-психологического обучения», «Организационное поведение», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология социальной работы», «Теория и практика дистанционного обучения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– специфику проектирования учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;

– современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании;

уметь

- определять ресурсы и возможности образовательной среды;
- использовать дидактические приемы при реализации психологических образовательных программ в обучении и просвещении;

владеть

- средствами проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании психологии и реализации просветительских мероприятий;
- дидактическими приемами в реализации психологического образования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	56	56
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ, КР
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические основания преподавания психологии в школе. Планирование и реализация содержания психологического образования	Тенденции и перспективы преобразования педогогической реальности средствами психологии. Формирование у детей и подростков основ психологической грамотности. Сравнительный анализ образовательных парадигм и их проявления. Трансформация функций общего образования в психологическое содержание. Пути реализации дидактических принципов в психологическом образовании. Уровни и группы оснований для конструирования содержания психологического образования. Дидактическая модель учебного предмета «Психология». Основные блоки категориального каркаса психологического познания. Основные знания в содержании психологического образования на начальной, основной и старшей ступенях (категории, основные понятия, содержание). Ценностные объекты психологического образования и их представление в содержании. Состав умений в содержании психологического образования. Этапы осуществления психологического образования. Особенности просветительских мероприятий с

		профессиональными субъектами в рамках развития психологической компетентности.
2	Методы преподавания психологии и реализации просветительских мероприятий	Особенности деятельности по конструированию психологического образования. Характеристика учебных задач различного класса и трудности единиц содержания. Характеристика традиционных этапов урока психологии, преимущественные формы работы и средства. Сравнительная характеристика монологического и диалогического уроков. Определение оптимальной логики предоставления учебной информации. Контроль и оценка усвоения знаний детьми и подростками. Реализация программ просветительских мероприятий с профессиональными субъектами. Особенности использования традиционных и интерактивных методов. Анализ технократических методов в психологическом образовании: методы словесного обучения; метод погружения; метод проектов; метод моделирования; метод наблюдения; метод экспериментальной и дифференциальной психологии. Интерактивные групповые методы обучения: метод творческого самовыражения; методы психической саморегуляции; метод экспрессии; метод чтения вслух; метод интроспективного анализа; рефлексивный тренинг; метод по развитию творческого самочувствования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методологические основания преподавания психологии в школе. Планирование и реализация содержания психологического образования	3	3	–	22	28
2	Методы преподавания психологии и реализации просветительских мероприятий	1	5	–	34	40

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 5-е изд. СПб.: Питер, 2008.
2. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе: учеб.-метод. пособие. М. : Владос, 2002.

6.2. Дополнительная литература

1. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2014. 208 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51944>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Вершинина В.В., Морозова Л.Н. От самопознания к саморегуляции (Учитель властвовать собой) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. 83 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59174>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. 149 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57633>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Иващенко Ф.И. Психология воспитания школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. Минск: Вышэйшая школа, 2006. 189 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20270>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. СПб.: Питер, 2009.
6. Романов К.М. Психологическая культура личности [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2015. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51941>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Спеваков В.Н. Основы психологии лекции [Электронный ресурс]: учебное пособие. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2014. 100 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27270>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы её регуляции [Электронный ресурс]: монография. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2014. 177 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19531>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной

литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.