

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жалдаев

«29» *август* 2016 г.



## Информационные технологии в психологии

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «01» 07 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 7

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Меркулова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии  
образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Информационные технологии в психологии» соответствует  
требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №  
946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»  
(профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30  
марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Подготовка студентов к использованию современных информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Математическая статистика», «Общая психология», «Практикум академической компетентности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дифференциальная психология», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Основы психогенетики», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Экспериментальная психология», «Этнопсихология», «Активные методы в профориентации», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Основы психолого-педагогического сопровождения родительства», «Профориентационное консультирование», «Психология семьи», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи группы риска», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Психодиагностическая практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- понятия: информация, социальная информация, инфосреда, информационная технология, информатизация, информационное общество; виды информационных технологий и особенности их использования в психологии;
- особенности хранения информации в электронном виде и доступа к ней;
- стандартные требования к оформлению текстов и презентаций в учебной и профессиональной деятельности;
- возможности и ограничения различных программных средств, используемых для обработки данных в психологических исследованиях;
- современные тенденции использования различных информационных технологий в психологии;

### **уметь**

- анализировать возможности и ограничения применения конкретных информационных технологий в психологии;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет и библиотеках, оценивания качество найденных источников и возможности их использования в учебной и профессиональной деятельности; организовывать хранение информации в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности;
- оформлять тексты и презентации в соответствии с содержательными и техническими требованиями, оптимально используя средства соответствующих программ;
- реализовывать в электронной таблице отдельные стандартные способы обработки данных психологического исследования;
- осваивать новые для себя программы и самостоятельно изучать возможности их применения в психологии;

### **владеть**

- способами поиска и хранения информации; критериями оценки ее качества;
- приемами и способами подготовки текстов и презентаций;
- отдельными стандартными схемами обработки данных психологического исследования и способами их реализации в электронной таблице.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1з / 1л	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	12	12 / –	
В том числе:			
Лекции (Л)	4	4 / –	
Практические занятия (ПЗ)	–	– / –	
Лабораторные работы (ЛР)	8	8 / –	
<b>Самостоятельная работа</b>	123	96 / 27	
<b>Контроль</b>	9	– / 9	
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК	
Общая трудоёмкость	часы	144	108 / 36
	зачётные единицы	4	3 / 1

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
---	----------------------	-------------------------------

п/п	дисциплины	
1	Введение в использование информационных технологий в психологии	Информация и социальная информация. Информационные технологии в социально-гуманитарной сфере. Виды информационных технологий. Инфосреда, информатизация и компьютеризация, информационное общество. Изменение деятельности и психики человека в условиях информатизации и перехода к информационному обществу.
2	Технологии поиска и хранения информации	Поиск информации. Психологические ресурсы Интернет. Рациональное хранение информации с учетом основных требований информационной безопасности.
3	Технологии подготовки текстов и презентаций	Работа с текстом в популярных текстовых процессорах. Стандартные требования к оформлению учебных и научных текстов. Компьютерные технологии в непосредственной коммуникации. Подготовка и оформление презентаций. Компьютерно-опосредованная коммуникация. Подготовка информации для представления в сети Интернет. Организация просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
4	Технологии обработки данных в психологии	Анализ и обработка данных в психологических исследованиях и практической деятельности. Выбор программного средства для обработки данных. Использование электронных таблиц для обработки данных.
5	Проблемы и перспективы использования информационных технологий в психологии	Проблемы и перспективы использования информационных технологий в психологической практике. Графическая, аудио и видео информация в работе психолога. Справочники, словари, базы знаний. Общее понятие об экспертных системах и базах данных. Системы онлайн-опросов. Образование и самообразование в информационном обществе.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в использование информационных технологий в психологии	1	–	–	21	22
2	Технологии поиска и хранения информации	1	–	2	24	27
3	Технологии подготовки текстов и презентаций	1	–	2	27	30
4	Технологии обработки данных в психологии	1	–	2	27	30
5	Проблемы и перспективы использования информационных технологий в	–	–	2	24	26

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Метелица Н.Т. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В. Электрон. текстовые данные. Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. 113 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9751>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2012. 422 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16712>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Безручко В. Т. Практикум по курсу "Информатика". Работа в Windows 2000, Word, Excel : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по техн. и соц.-экон. направлениям и специальностям / В. Т. Безручко. 2-е изд., доп. и перераб. М. : Финансы и статистика, 2005.

2. Бурняшов Б.А. Применение информационных технологий при написании рефератов и квалификационных работ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бурняшов Б.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2013. 97 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12826>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2015. 449 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Зеньковский В.А. Применение Excel в экономических и инженерных расчетах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зеньковский В.А. Электрон. текстовые данные. М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. 186 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8678>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Информатика [Текст] : учебник для студентов экон. специальностей вузов / Н. В. Макарова [и др.] ; под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. М. : Финансы и статистика, 2007.

6. Меркулова О.П. Опросные методы в системе поддержки качества образовательного процесса [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. П. Меркулова ; Волгогр. гос. пед. ун-т ; Центр мониторинга и качества подгот. специалистов. Волгоград : Перемена, 2005.

7. Могилев А. В. Информатика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер ; под ред. Е. К. Хеннера. 5-е изд., стер. М. : Изд. центр "Академия", 2007.

### **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Российское психологическое общество. Официальный сайт корпорации психологов России – URL: <http://рпо.рф/>.

2. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

5. Психологический словарь – URL: <http://psi.webzone.ru>.

### **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).

2. ПО для доступа к сети Интернет, поддерживающее работу с сервисами Google-Диск, Google-Документы и другим коллаборативным технологиям.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Информационные технологии в психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Компьютерный класс для проведения лабораторных занятия и самостоятельной работы обучающихся, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых указанным программным обеспечением.

2. Аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента

по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Информационные технологии в психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.