

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »  2016 г.

Нарративная психология

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июни 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июни 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета Т.Ю. Андрущенко «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

Разработчики:

Андрущенко Татьяна Юрьевна, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Нарративная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование базовых теоретических и практико-ориентированных компетенций в области нарративной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нарративная психология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Нарративная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Математические методы в психологии», «Общая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Основы психосемантики».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Основы психосемантики», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Психодиагностическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– основные положения нарративной психологии как неклассического вектора развития современной психологии;

– области применения нарративного подхода, виды психологической практики, опирающейся на нарративную психологию, его психотерапевтические и развивающие возможности;

– специфику и структуру нарративного интервью, его этапы, цели, методы проведения и критерии оценки эффективности;

уметь

– обосновывать выбор средств нарративного подхода спецификой решаемых исследовательских задач;

– обосновывать выбор средств нарративного подхода спецификой решаемых практических задач;

– анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач нарративной практики, видеть перспективы своего профессионального роста;

владеть

- схемами анализа и конструирования нарративов в соответствии с различными теоретическими подходами;
- приемами проведения исследований на основе методов нарративной психологии, способами обработки, анализа и интерпретации результатов;
- приемами проведения нарративного интервью в типичных ситуациях запроса на психологическую помощь.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3л / 4з
Аудиторные занятия (всего)	12	12 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4 / –
Практические занятия (ПЗ)	4	4 / –
Лабораторные работы (ЛР)	4	4 / –
Самостоятельная работа	92	60 / 32
Контроль	4	– / 4
Вид промежуточной аттестации		– / ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3
		72 / 36
		2 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теория и история становления нарративной психологии	Нарративная психология как неклассический вектор развития современной психологии. Исторический контекст изучения нарративной психологии. Теоретические модели и практические подходы, сложившиеся на современном этапе развития нарративной психологии в России и за рубежом. Социальный конструкционизм в развитии идей нарративной психологии. Когнитивный анализ восприятия и осмысления мира в нарративной психологии. Культурно-исторический подход в развитии идей нарративной психологии. Нарративный подход в решении исследовательских задач психолога. Теоретическая компетентность нарративного психолога. Исследование структуры нарратива: схемы анализа и конструирования. Потенциал нарративной метафоры "история жизни".
2	Практика нарративной психологии	История становления нарративной практики. Содержание, место и роль нарратива в профессиональной деятельности практического психолога. Объект нарративной практики и позиция психолога. Области применения нарративного подхода и виды нарративной практики, психотерапевтические и развивающие цели нарративных техник. Особенности организации и приемы проведения

		нарративного интервью: этапы, цели, методы проведения, и критерии оценки эффективности. Личностная и инструментальная компетентность нарративного психолога. Границы возможностей практической компетентности бакалавра психологии в области нарративной практики, отношение к ограничениям как резервам будущего профессионального становления. Техники нарративной практики: работа со случаями.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теория и история становления нарративной психологии	3	2	1	41	47
2	Практика нарративной психологии	1	2	3	51	57

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Сапогова Е. Е. Консультативная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Изд. центр "Академия", 2008. 348 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко Т. Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2002. 75 с.

2. Андрущенко Т. Ю. Практический модуль учебно-методического комплекса курса "Психологическое консультирование" [Текст]: рабочая тетрадь. 2-е изд., испр. Волгоград: Изд-во ВГПУ "Перемена", 2014. 56 с.

3. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории. Научно-психологический и клинический подходы [Текст]. М.: Когито-Центр, 2012. 182 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15283> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. Исторические корни волшебной сказки [Текст]. М.: Лабиринт, 1998. 512 с.

5. Фопель К. Мастерская историй. Сочинение личных историй в групповой психологической работе [Электронный ресурс]. М.: Генезис. 2013. 216 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19356> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Чурилова Е. Е. Репрезентация самосознания в личных дневниках современных девушек [Электронный ресурс]: монография. М.: Прометей, 2016. 148 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/58197> ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Шмид В. Нарратология [Текст]. М.: Языки славянской культуры, 2013. 304 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Сайт Центра нарративной психологии и практики. URL: <http://www.narrative.ru>.
5. Сайт Дарьи Кутузовой по нарративной практике. URL: <http://narrlibrus.wordpress.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Нарративная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Нарративная психология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать

участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Нарративная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.