

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогического и социального образования  
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 »  2016 г.

## **Возрастно-психологическое консультирование**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития  
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «25» 06 2016 г.  
(подпись) А.И. Куликов (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического  
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_ «01» 07 2016 г.  
Т.Ю. Андрущенко (подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Пузанкова Вера Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование системы основных теоретических и инструментальных компетенций в области возрастного-психологического консультирования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Методы активного социально-психологического обучения», «Педагогика», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология социальной работы», «Психология стресса», «Формирование как метод исследования и обучения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Консультирование по проблемам зависимости», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Теория и практика дистанционного обучения», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

– отечественный подход к анализу психологического содержания возраста, гуманистическую парадигму консультативной практики, ориентированной на ребенка, схемы анализа жизненного пути;

– сущность возрастного-ориентированного консультирования, специфику его принципов и методов работы, типологию запросов на консультирование у клиентов разных возрастных групп;

– специфику и структуру консультативного интервью как основного метода возрастно-психологического консультирования, его этапы, цели и методы проведения и критерии оценки эффективности; возможности и ограничения таких возрастно-ориентированных технологий консультирования как игровая терапия и арттерапия;

**уметь**

- занимать профессиональную позицию в решении задач возрастно-психологического консультирования, соблюдая принципы профессиональной этики;
- решать задачи первичной диагностики клиентов разного возраста на основе методов наблюдения и консультативной беседы; оказывать психологическую консультативную помощь клиентам разного возраста в типичных ситуациях запроса, применять методы консультирования, ориентированные на решение задач развития, поиск ресурсов возрастного развития;
- анализировать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач возрастно-психологического консультирования;

**владеть**

- приемами проведения организационного, диагностического и коррекционно-развивающего этапов возрастно-психологического консультирования в типичных ситуациях запроса клиентов различных возрастных групп;
- схемами анализа типичных запросов на консультативную психологическую помощь клиентов различных возрастных групп;
- критериями и приемами оценки процесса и результатов возрастно-психологического консультирования.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5з / 5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	34 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6 / –
Практические занятия (ПЗ)	14	14 / –
Лабораторные работы (ЛР)	14	14 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	137	110 / 27
<b>Контроль</b>	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК, КР
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		144 / 36
		4 / 1

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	Предмет, цели, задачи практики возрастно-психологического консультирования. Проблемы типичного и нетипичного хода психического развития человека на разных этапах его онтогенеза. Структура психологического возраста клиентов в социально-психологическом консультировании: определение

		<p>социальной ситуации развития и жизненных задач клиента на каждом возрастном этапе, сформированности ведущего типа деятельности и соответствующих ему возрастных психологических новообразований. Трудности становления возрастнопсихологической идентичности клиента как проблема социально-психологического консультирования. Возрастные кризисы развития клиента, ресурсы развития, психологическая поддержка на этапах кризиса. Принципы возрастного консультирования. Реализация принципов на организационном, диагностическом и коррекционно-терапевтическом этапах возрастнопсихологического консультирования.</p>
2	<p>Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп</p>	<p>Психологическая поддержка ребенка в консультативной практике. Подросток и старший школьник в консультировании. Консультирование родителей и других участников образовательновоспитательного пространства по проблемам психологической поддержки детей при опережении и задержке психического развития, ускорении процессов роста (акселерации) на ранних этапах онтогенеза. Социально-психологическое консультирование молодежи по проблемам личностного и профессионального самоопределения. Социальнопсихологическое консультирование взрослых клиентов в периоды возрастных нормативных кризисов. Психологическая поддержка в ситуациях изменения социальной ситуации развития, в ходе личностной, семейной и профессиональной перестройки. Психологическая поддержка пожилых клиентов в консультативной практике. Социальнопсихологическая помощь старым людям при замедлении процессов старения и преждевременном старении. Проблемы самопринятия клиентов в пожилом и старом возрасте, повышения уважения, возможности самоутверждения в трудовой деятельности, в реализации общественных интересов. Психологическая готовность к уходу на пенсию, структурирование времени жизни, обсуждение жизненных задач возраста. Социальнопсихологические проблемы стариков в семьях и домах-интернатах. Старость и проблемы одиночества. Психологическая поддержка в ситуации болезни и умирания.</p>
3	<p>Методы и техники возрастнопсихологического консультирования</p>	<p>Общая характеристика методического инструментария в консультировании и терапии в психодинамическом, когнитивно-бихевиоральном, гуманистическом подходах. Игровая терапия, центрированная на ребенке. Принципы и техники игровой терапии. Обращение к повествовательным техникам библиотерапии: сказкотерапия, сочинение историй и др. Нарративный подход в консультировании клиентов</p>

		разных возрастных групп. Обращение к арттерапии в возрастном консультировании: рисунок, драма и др.
--	--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические основы возрастно-психологического консультирования	2	8	–	25	35
2	Проблемы психического развития как предмет консультирования клиентов разных возрастных групп	2	6	5	51	64
3	Методы и техники возрастно-психологического консультирования	2	–	9	61	72

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : учеб. пособие для вузов / Бурменская Г.В. [и др.]. М.: Академия, 2007.
2. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И. Электрон. текстовые данные. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29992>, по паролю.
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. 7-е изд., стер. М. : Академия , 2011. 202 с.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов по специальностям: "Психология", "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и психология" / Барков В.А. М.: Юрайт, 2010.
2. Андрущенко Т.Ю. Диагностические пробы в психологическом консультировании : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Андрущенко Татьяна Юрьевна ; Волгогр. гос. пед. ун-т. М.: Академия, 2002.
3. Венгер П.Л. Психологическое консультирование и диагностика Практическое руководство. Часть 1. Часть 2. М.: Генезис 2007.
4. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006.
5. Краснова О.В. Социальная психология старости : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология" / Краснова Ольга Викторовна, Лидерс Александр Георгиевич. М.: Академия, 2002.
6. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Лэндрет Гарри; Гл. ред. Д.И. Фельдштейн; Предисл. А.Я.Варга; Пер. с англ. Л.Р. Мошинской. М.: Ин-т практ. психологии, 1998.
7. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. М.: Независимая фирма «Класс», 1997.
8. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. Уч. пос. 2-е

изд. стер. М.: Академия, 2006.

9. Экслейн В. Развитие личности в игровой терапии. (Дибс в поисках себя). М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2003.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru/>.
2. Журнал «Вопросы психологии» – URL: <http://www.voppsy.ru>.
3. Детская психология. Интернет-портал для специалистов в области детской психологии – URL: <http://www.childpsy.ru>.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Программное обеспечение для работы в сети Интернет.
3. Программное обеспечение для работы с изображениями.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оборудованная необходимым количеством персональных компьютеров, подключённых к единой локальной сети с возможностью централизованного хранения данных и выхода в Интернет, оснащённых программным обеспечением для просмотра и подготовки текста, мультимедийных презентаций, электронных таблиц, видеоматериалов, электронных ресурсов на оптических дисках.
3. Тренинговая аудитория для проведения практических занятий, оснащенная переносной мебелью, аудио- и видеоаппаратурой, различным раздаточным материалом (краски, ка-рандаши, бумага, глина и т.п.) для проведения студентами практических занятий по различным направлениям игровой терапии, песочной терапии, арт-терапии.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся

рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных



испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.