

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » августа 2016 г.



История психологии

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июли 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«09» август 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «История психологии» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Понимание закономерностей развития научного знания в разные исторические периоды, принципов и методов историко-психологического исследования, причин и особенностей протекания кризисных периодов в развитии психологии, содержательного анализа основных школ и теорий XX века.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «История психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в профессию», «Математические методы в психологии», «Общая психология», «Основы консультативной психологии», «Политология», «Психодиагностика», «Философия», «Экспериментальная психология», «Эстетика», «Антропология», «История философии», «Концепции современного естествознания», «Нарративная психология», «Основы психосемантики», «Основы экологии», «Профессиональная этика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методологические основы психологии», «Основы консультативной психологии», «Антропология профессий», «Конфликтология», «Культурология», «Организационное поведение», «Семиотика культуры», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», «Психодиагностическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- историко-философские основания, лежащие в основе научного психологического знания на разных этапах его развития;
- процесс историко-психологического познания, его содержание, структуру, закономерности и этапы развития;
- методологические принципы психологии и методы психолого-исторического исследования;

уметь

- анализировать закономерности становления и развития психологического знания на основе проблемологического и хронологического принципов научного познания для формирования мировоззренческой позиции;
- осуществлять психологический прогноз, учитывая кумулятивный характер знания

истории науки;

- планировать научное исследование на основе историко-психологических методов;

владеть

- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в зарубежной психологии;
- способами историко-психологического анализа при постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- способами философского и историко-психологического анализа подходов, сложившихся в отечественной психологии;
- способами постановки профессиональных задач с позиции принципов историзма, развития, системности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4з / 4л
Аудиторные занятия (всего)	20	20 / –
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8 / –
Практические занятия (ПЗ)	12	12 / –
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / –
Самостоятельная работа	151	124 / 27
Контроль	9	– / 9
Вид промежуточной аттестации		– / ЭК
Общая трудоемкость	часы	180
	зачётные единицы	5
		144 / 36
		4 / 1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Философский этап развития психологического знания	Объект и предмет истории психологии, его специфика. Принципы и методы изучения истории психологии. Античная психология: теории и идеи. Первая научная гипотеза о психике, причины её появления как отражения особенностей жизнедеятельности древнего человека. Понимание души в мифологии и философии. Схоластика как основа философско-психологической мысли в средневековой Европе, понимание души в христианском вероучении и схолистике. Идеи красоты и целостности человека в психологических воззрениях ученых и художников европейского Возрождения. Развитие идей рационализма, эмпиризма и сенсуализма в Новое время в трудах Р. Декарта, Т. Гоббса, Д. Локка. Роль ощущения и рефлексии в познании, проблема достоверности полученных знаний. Поиски объективного метода исследования психики в классическом ассоцианизме. Психика – механизм адаптации к среде. Значение ассоциативной

		психологии для развития науки. Проблема активности в немецкой психологии в 18-19 веках в трудах Х. Вольфа, И. Канта, И.Ф. Гербарта, Г.В. Лейбница.
2	Тенденции развития научной психологии с конца 19 века	Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки, накопление психологических идей в пограничных психологии областях знаний. Создание лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа развития психологии. Первые программы разработки психологии как самостоятельной науки. Экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе. Структурализм, европейский и американский функционализм. Формирование генетической и сравнительной психологии. Развитие дифференциальной психологии и разработка тестов. Психотехника. Развитие этнопсихологии и социальной психологии. Причины и общая характеристика «открытого кризиса» в мировой психологии. Развитие психологии в XX века. Глубинная психология: классический психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неопрейдизм. Разработка проблемы бессознательного, влечений, комплексов, защитных механизмов человека. Варианты решения проблемы научения в объективной психологии: бихевиоризм, теория оперантного подкрепления, социальный бихевиоризм, русский бихевиоризм. Истоки возникновения и программа развития гештальтпсихологии. Основные проблемы исследования: изучение восприятия, мышления и психического развития. «Теория поля» К. Левина. Разработка проблемы уровня притязаний. «Объяснительная» и «описательная» психология. «Понимание» и «сопереживание» - базовые категории описательной психологии. Влияние идей Дильтея на понимающую социологию, понимающую психологию, герменевтику и экзистенциализм. Исследовательские проблемы социологического направления в психологии. Влияние информационного подхода на развитие когнитивной психологии. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.
3	Отечественная психология: история и современность	Особенности экспериментального подхода в русской психологии. Основные течения в русской психологии начала XX века: экспериментальная объективная психология, эмпирическая интроспективная психология, философско-духовная психология. Советская психология. Поведенческий этап. Рефлексологические и реактологические дискуссии конца 20 - 30 гг. Судьба педологии и психотехники в СССР. От психологии искусства к проблеме знаковой опосредованности человеческой психики.

		«Инструментальная психология»: основные понятия: натуральные и высшие психические функции, орудия и знак, интериоризация как механизм развития высших психических функций. Экспериментально-генетический метод и его современные модификации. Л.С. Выготский и современная психология. Психологическая теория деятельности. Деятельность как предмет и метод исследования; структура и виды деятельности; проблема интериоризации и экстериоризации. Принцип единства сознания и деятельности. Понимание психики как ориентировочной деятельности. Условия развития психологии в период перестройки. Дискуссии о предмете и путях развития российской психологии. Становление и развитие практической психологии. Аналитический пересмотр проблем и достижений советской психологии.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Философский этап развития психологического знания	1	2	—	22	25
2	Тенденции развития научной психологии с конца 19 века	4	5	—	70	79
3	Отечественная психология: история и современность	3	5	—	59	67

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс]. М.: Институт психологии РАН, 2008. 511 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Марцинковская Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Триеста, 2011. 528 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/27397>. ЭБС «IPRbooks».
3. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Е. Е. Соколова. 6-е изд., стер. М.: Смысл, 2008. 685 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Бейтс Э. Когнитивная психология. История и современность [Электронный ресурс]: хрестоматия / Бейтс Э., Стивен М. Косслин, Гарднер Г. М.: Ломоносовъ, 2011. URL: <http://www.iprbookshop.ru/18281> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Братусь Б.С. Русская, советская, российская психология: Конспективное рассмотрение [Текст]. М.: Моск. психол.- соц.ин-т. 2000. 85 с.
3. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания [Текст]. М.: Смысл: Академия, 2006.

4. Грэхэм Л.Р. Естествознание, философия и науки о человеческом поведении в Советском Союзе [Текст]. М.: Политиздат, 1991. 479 с.
5. Коул М. Культурно-историческая психология. Наука будущего [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Коул ; М. Коул. Москва : Когито-Центр ; Институт психологии РАН, 1997. 432 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/3841> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Лучинин А.С. Учебное пособие по истории психологии [Электронный ресурс]. Саратов: Научная книга, 2012. 159 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/6283> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Психология XXI века [Электронный ресурс]: учебник для вузов / И.О. Александров и др. М.: Пер Сэ, 2003. 864 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/7406> ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Хрестоматия по истории психологии [Текст] /Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан М.: Изд-во Моск. ун-та. 2005.
9. Шульц Д.П., Шульц С.Э. История современной психологии [Текст]. СПб.: Евразия, 1998. 528 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц и др.).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «История психологии» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме , экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «История психологии» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.