

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жалаев
«29» *августа* 2016 г.



Консультирование по проблемам зависимости

Программа учебной дисциплины
Направление 37.03.01 «Психология»
Профиль «Психология»

заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2016 г.
(подпись) А.Т.Крицкий (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «01» 07 2016 г.
(подпись) Т.Ю. Андрущенко (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Моложавенко Александра Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Консультирование по проблемам зависимости» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Определение стратегий воздействия на клиентов и их ближайшего окружения в процессе консультирования по проблемам зависимого и созависимого поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование по проблемам зависимости» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Для освоения дисциплины «Консультирование по проблемам зависимости» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Общая психология», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», «Основы нейропсихологии», «Основы патопсихологии», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Социальная психология», «Специальная психология», «Активные методы в профориентации», «Антропология», «Возрастно-психологическое консультирование», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы экологии», «Профориентационное консультирование», «Психологическая коррекция», «Психология одаренности», «Психология социальной работы», «Психология стресса».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- фазы консультирования и процедуры анализа зависимого поведения человека в ходе его социализации, приведшего к ограничению индивидуальных возможностей;
- дидактические приемы, используемые в психокоррекции, реабилитации внутри консультативного процесса в отношениях с зависимыми клиентами;

уметь

– выявлять внутри консультирования особенности зависимого и созависимого поведения, причин десоциализации, нарушений профессиональной и образовательной деятельности клиентов;

– подбирать психокоррекционные, реабилитационные, обучающие методы воздействия на клиентов с зависимым поведением, оптимизирующие их психическую деятельность;

владеть

– технологиями консультирования клиентов с зависимым и созависимым поведением;

– дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ в ходе консультирования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
Аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	52	52
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические подходы к изучению проблемы зависимого поведения людей и специфике их психологического консультирования	Определение понятия «зависимости» («болезненная страсть») ВОЗ. Экстремальная зависимость как употребление индивидом веществ имеющих психотропное действие на организм. Условия выявления зависимости: человеческий фактор, субстанциональный фактор, фактор окружения. Характеристики социальной, психологической и физической зависимостей. Формы зависимого поведения: аддиктивная, интернетная, телефонная, игровая, экстремальная. Взаимосвязь зависимого поведения с другими видами девиаций: агрессивным, аутоагрессивным, делинквентным. Модель выбора индивидом здорового образа жизни в современных социальных условиях. Особенности консультирования субъектов с проблемами зависимости: цели, задачи, принципы. Диагностика в ходе консультирования. Фазы консультирования: построение доверительных отношений; интервьюирование; передача информации; аргументация; нейтрализация доводов клиента;

		завершение отношений. Учет созависимости ближайшего окружения.
2	Содержание процесса консультирования клиентов с зависимым и созависимым поведением	Диагностика особенностей зависимого поведения: определение характера проблемного поведения, степени тяжести проблемы, детерминант поведения, происхождения проблемы, специфических antecedентов, специфических последствий; изучение индивидуально-психологических факторов; составление семейного анамнеза. Признаки гармоничной и дисгармоничной семьи. Составление карты первичного приема и реализация индивидуальной консультативной работы. Коммуникативные особенности фаз консультирования: направленность вопросов в ходе построения доверительных отношений; предупреждение недопонимания в ходе фазы передачи информации; учет и переработка речевых нарушений клиента в ходе третьей и четвертой фаз консультативной беседы. Возможности осуществления групповых консультаций. Определение эффективности процесса консультирования. Оформление рабочей документации в процессе консультирования.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Теоретические подходы к изучению проблемы зависимого поведения людей и специфике их психологического консультирования	2	4	–	20	26
2	Содержание процесса консультирования клиентов с зависимым и созависимым поведением	4	6	–	32	42

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Семикин [и др.] ; В. В. Семикин. Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. 183 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445>. По паролю. ЭБС IPRbooks.

2. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социал. работу и социал. педагогику. М.: Академия, 2008.

3. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический

университет, 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51942>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.
3. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. СПб. : Питер, 2012. 351 с. (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения).
4. Лоренц К. Агрессия (так называемое "зло"). М.: Прогресс-Универс, 1994.
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. СПб.: Речь, 2005.
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности: монография. М.: Генезис, 2011.
7. Шустов Д.И. Аутоагрессия, суицид и алкоголизм [Электронный ресурс]. Электрон. текстовые данные. М.: Когито-Центр, 2004. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15517>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Интернет-портал «Детская психология» URL: <http://childpsy.ru>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Консультирование по проблемам зависимости» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
3. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Консультирование по проблемам зависимости» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;

– оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Консультирование по проблемам зависимости» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.