

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

«19» августа 2016 г.

Экспериментальная психология

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития

«25» июни 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(зав. кафедрой)

«25»

06

(дата)

2016 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июни 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____

(подпись)

«01»

07

(дата)

2016 г.

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Крицкий Александр Георгиевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Экспериментальная психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов адекватного представления о теоретических и практических аспектах экспериментальной деятельности психолога путем изучения теоретических основ подготовки, проведения и анализа результатов экспериментально-психологических исследований, а также организации на базе этого изучения самостоятельной практики экспериментирования, для обретения соответствующих профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является научно-исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Экспериментальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Основы консультативной психологии», «Психофизиология», «Логика», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История психологии», «Методологические основы психологии», «Основы патопсихологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Компьютерная коммуникация в психологии», «Компьютерная психодиагностика», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Психология семьи», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- виды, возможности и ограничения методов психологического исследования;
- требования к способам планирования и проведения экспериментов, критерии и способы оценки валидности и надежности методов и инструментов психологического исследования, причины возникновения ошибок и артефактов в организации и проведении экспериментов;

- специфику экспериментальных исследований в различных областях психологических знаний (возрастная психология, психология личности, организационная психология т.п.), способы представления и социализации результатов исследования;

уметь

- анализировать научные психологические публикации, выделяя основания применения конкретных методов научного или прикладного исследования;
- проводить анализ научной литературы, посвященной проблемам разработки методологических основ психологического эксперимента;
- обосновывать адекватность выбираемого метода цели и предмету исследовательской работы;

владеть

- способами планирования эксперимента и оценки надежности контроля переменных; способами проведения и статистической обработки экспериментальных данных; способами оценки достоверности и обоснованности выводов, полученных в исследовании;
- способами представления результатов исследовательской работы представителям профессионального сообщества и специалистам-смежникам.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	32	32
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология и методы психологического исследования	Методология экспериментального психологического исследования. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии Эмпирическая закономерность и закон. Теория, гипотеза и факты в структуре психологического знания. Структура теории: эмпирическая основа, базис (идеализированный объект) правила логического вывода, множество

		выведенных утверждений. Проблема и гипотеза. Эксперимент как способ научного познания. Эмпирическая проверка научных гипотез. Фальсифицируемость и верифицируемость теории как признаки научности. Варианты экспериментальных гипотез. Развитие экспериментальной психологии и дифференциация понятий метод и методика. Виды экспериментального исследования. Этапы экспериментального исследования. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия. Понятие валидности экспериментального исследования. Виды валидности: внутренняя, внешняя, конструктивная, операциональная. Метод и методика. Типы классификации психологических методов. Интроспекция, экстероспекция и понимание как структуры организации психологического исследования. Исследование и обследование. Современные классификации методов. Экспериментальный метод как средство проверки каузальных гипотез, психологическое измерение, наблюдение и психодиагностика. Классификация методов по типу данных (Р. Кеттел). Особенности исследовательских методов при сборе L, T и Q – данных. Метод наблюдения и постулат непосредственности. Факторы, определяющие сложность познания "внутреннего через наблюдение внешнего": многозначность связей внешнего проявления с субъективной психической реальностью многоуровневая структура психических явлений. Требования к организации наблюдения, снижающие искажения: систематичность наблюдения, выдвижение и проверка альтернативных предположений, сопоставление частных условий проявления поведения с общей ситуацией. Классификация видов наблюдения Особенности организации наблюдения. Квалификация событий: единицы и категории наблюдения. Количественные оценки в наблюдении. Влияние присутствия наблюдателя на наблюдаемое поведение и возможность нейтрализации данного эффекта. Развитие способностей к наблюдению. Особенности наблюдателя. Связь наблюдения с теорией. Наблюдение как вспомогательный метод в психологическом эксперименте. Опрос в системе методов психологического исследования. Виды опросных методов, основания для их классификации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Виды вопросов. Общая схема проведения беседы, планирование вопросов. Основные способы анализа данных, получаемых с использованием опросных методов. Позиции исследователя и испытуемого. Профессиональные
--	--	--

		качества психолога, обеспечивающие эффективность проведения беседы. Опрос как вспомогательный метод в психологическом эксперименте.
2	Теория психологического эксперимента	Требования к организации экспериментального исследования, следующие из признаков каузальной гипотезы. Раздельность во времени: проблемы дифференциации событий и возможности управления ими. Установление взаимосвязи между признаками: проблемы измерения и статистического вывода. Отсутствие альтернативных объяснений и обеспечение валидности экспериментального исследования. Достоверные и артефактные выводы. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Переменные среды (ситуации), личности (организма) и поведения. Контроль независимой переменной и проблема экспериментальных воздействий. Измерение зависимой переменной. Контроль внешних переменных: элиминация, создание константных условий, балансировка, контр-балансировка, рандомизация. Дополнительные переменные и способы их контроля. Содержательное и формально планирование эксперимента. Способы обеспечения валидности психологического эксперимента. Социально-психологические факторы как внешние или дополнительные переменные психологического эксперимента. Влияние на зависимую переменную личности и мотивации испытуемого, индивидуальных и личностных особенностей экспериментатора, их взаимодействия. Способы контроля переменных, связанных с социально-психологическими факторами. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы и критерии их классификации: критерии истинного эксперимента и критерий числа экспериментальных воздействий. Составляющие формального описания экспериментальных планов: тестирование, воздействие, отбор испытуемых, временная последовательность. Факторы, влияющие на валидность, и их контроль посредством экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая, план с предварительным и итоговым тестированием, сравнение статических групп. Истинные экспериментальные планы с одной независимой переменной: с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой, план Соломона, с контрольной группой и тестированием после воздействия. Интраиндивидуальные планы. Факторные экспериментальные планы: проблема взаимодействия при влиянии двух и более независимых переменных. Способы планирования факторных экспериментов: латинский квадрат и др.

		Квазиэкспериментальные планы: угрозы валидности и способы их частичного контроля. Планы ex-post-facto. Понятие о корреляционном исследовании. Возможности и ограничения исследований данного типа. Корреляционные гипотезы как предположения о связях между переменными. Корреляционный подход как специфический способ организации сбора данных. Планирование корреляционного исследования. Корреляции и стандартизация переменных. Влияние дополнительных переменных и способы их контроля в корреляционном исследовании: разбиение на группы, частная корреляция. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Предположения о направленности связи на основе теории. Результаты эмпирического исследования и их представление. Интерпретация результатов проверки статистических гипотез. Принятие решения о подтверждении или не подтверждении экспериментальных гипотез. Ошибки первого и второго рода, их причины, последствия и средства минимизации. Вывод о психологической гипотезе на основе полученных результатов и оценки валидности эксперимента. Генерализация результатов и ее ограничители. Оценка репрезентативности результатов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов: недостающие звенья в причинных объяснениях, неправомерное выделение основной причины, подмена высказываний, ошибка ценностных суждений, редукционизм выводов, неправомерные апелляции к авторитету, апелляции к факту.
3	Специфика психологического исследования в различных предметных областях	Специфика подхода к экспериментированию в зависимости от предметной области. Влияние теоретических установок экспериментатора на конструирование экспериментальных моделей. Критический эксперимент и возможность перехода к конкурирующим объяснениям. Специфика эксперимента в разных объяснительных подходах. Особенности экспериментальной модели изучения высших психических функций в школе Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания и др.). Эксперимент в социальной психологии. Экспериментальные исследования в изучении сознания. Письменная коммуникация в научном сообществе как основной способ фиксации и основа для развития научного знания. Графические, символические и вербальные способы представления результатов исследования. Структура, логика и язык научного текста. Формальные требования и принятые

		в научном сообществе нормативы подготовки научных текстов. Стандарты научных публикаций в России и за рубежом.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методология и методы психологического исследования	2	4	2	22	30
2	Теория психологического эксперимента	2	8	8	42	60
3	Специфика психологического исследования в различных предметных областях	2	4	–	12	18

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. 2-е изд. СПб. : Питер, 2011. 318 с.

2. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс]/ В.А. Барабанщиков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011. – 555 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.2. Дополнительная литература

1. Артемьева, Е. Ю. Основы психологии субъективной семантики [Текст] / Е. Ю. Артемьева ; под ред. И. Б. Ханиной. М. : Наука : Смысл, 1999. 349 с.

2. Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский ; А. В. Гарусев. Москва : Аспект Пресс, 2012. 158 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента : учеб. пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер ; пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова. М. : Академия, 2005. 366 с.

4. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С. Электрон. текстовые данные. М.: Аспект Пресс, 2011. 319 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Корнилова, Т. В. Введение в психологический эксперимент [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Корнилова ; Т. В. Корнилова. Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13056>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2013. 640 с.

7. Мартин Д. У. Психологические эксперименты. Секреты механизмов психики = Doing psychology Experiments / Д. У. Мартин ; Университет Сев. Каролины (США); пер. с

англ. С. Рысева, С. Чилингарова: науч. ред. А. Наследов. 6-е междунар. изд. СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК: Изд. дом "Нева" ; М. : ОЛМА-Пресс, 2004. 477 с.

8. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных : учеб. пособие / А. Д. Наследов. [3-е изд., стер.]. СПб. : Речь, 2006, 2007. 389 с.

9. Синергетическая парадигма. Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания [Электронный ресурс]/ О.Н. Астафьева [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Прогресс-Традиция, 2004. 560 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27882>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал электронного обучения Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://lms.vspu.ru>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
4. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Онлайн-сервис сетевых документов Google Docs. URL: <http://docs.google.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Microsoft Office.
4. ПП IBM SPSS STATISTICS BASE 20.0.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Экспериментальная психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные,

наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и

углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экспериментальная психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.