

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.

Формирование как метод исследования и обучения

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2018 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ «25» 06 2018 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического
и социального образования «01» июня 2018 г., протокол № 10

Председатель учёного совета _____ «01» 07 2018 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2018 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)
Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Бондарева Лариса Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Формирование как метод исследования и обучения» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Понимание сущности формирования как генетического метода, развивающих возможностях формирования как метода обучения, характеристика формирования как метода исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Формирование как метод исследования и обучения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Для освоения дисциплины «Формирование как метод исследования и обучения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Нейрофизиология», «Общепсихологический практикум», «Организационная психология», «Педагогическая психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психофизиология», «Социальная психология», «Экспериментальная психология», «Актуальные проблемы управления качеством образования», «Инновационные процессы в отечественном и зарубежном образовании», «Логика», «Педагогика», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Психодиагностическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастно-психологическое консультирование», «Конфликтология», «Организационное поведение», «Психология семьи», «Репертуарное интервью в диагностике и консультировании», «Техники интервьюирования».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- содержание генетического метода, его видов, возможностей и ограничений;
- сущность формирования как метода исследования, специфику формирующего

эксперимента, требования к его проведению;

- понятие умственного действия, этапы его формирования;
- сущность формирования как метода обучения, психологические условия и механизмы процесса формирования умственных действий;
- технологию развивающего обучения, формирования как её основного метода;

уметь

- обосновывать адекватность стратегии формирования для решения исследовательских задач;
- анализировать возможности формирующего метода для решения исследовательских задач;
- стратегиями формирования для решения задач обучения;
- анализировать возможности формирования для решения задач обучения;

владеть

- методами формирования умственных действий;
- способами взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе формирования умственных действий;
- способами рефлексии результатов формирования учебных действий.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Самостоятельная работа	72	72
Контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	часы	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Становление и развитие экспериментально-генетического метода	Констатирующая и формирующая стратегии исследования: «поперечные» и «продольные срезы» как разновидности констатирующей стратегии; экспериментально-генетический метод, метод планомерно-поэтапного формирования и генетико-моделирующий как основные варианты формирующей стратегии. Разработка нового экспериментальный метода в психологии: новая методология, стратегии и инструментарий экспериментального исследования процесса развития в работах Л.С.Выготского. Суть новой методологии - объективное исследование

		явлений сознания через рассмотрение процесса возникновения и развития психических функций. Теоретические задачи - описание процесса возникновения и развития высших психических функций человека: источник, ход, направление, особенности, механизмы, закономерности развития.
2	Формирование как метод исследования	Генетического исследования – процесс теоретического и экспериментального воссоздания процесса возникновения и становления высших психических функций. Содержание стратегии исследования – осмысленное и целенаправленное развитие действий человека. Условия и механизмы планомерного формирования действия с желаемыми свойствами. Особенности исследовательской стратегии формирования. Методика «двойной стимуляции» как реализация формирующей стратегии исследования психического развития ребенка. Предпосылки возникновения и особенности теории эмпирического обобщения и рассудочно-эмпирического мышления как начальной ступени познания; отличие эмпирического и теоретического мышления. Средства научного мышления (моделирование, понятия обобщение чувственного и рационального, восхождение от абстрактного к конкретному, содержательное). Формирующий эксперимент как способ формирования теоретического сознания и развития психики младшего школьника. Понятие умственного действия. Основные этапы формирования умственного действия, его интериоризация, обобщение, сокращение. Последовательность изменений при переходе с этапа на этап, для объяснения генезиса и свойств конкретных психических явлений как результат сложных преобразований предметных действий.
3	Формирование как метод обучения	Основные подходы к проблеме развивающего обучения: теория и практика. Внутренняя связь обучения и развития. Присвоение форм культуры как путь развития сознания. Исторический процесс становления учебной деятельности. Принципы определения содержания учебных предметов и метода преподавания. Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Типы учения и их связь с психическим развитием ребенка. Теоретические, практические и методические возможности теории планомерно-поэтапного формирования в практике обучения. Противоречия абстрактно-всеобщей теоретической модели и конкретной учебной ситуации, определенной предметной областью знания. Особенности взаимодействия учителя и ученика в проектировании процесса формирования ориентировки. Модельная схема формирования человеческой компетентности:

		психологическое описание обретаемой компетентности; психологическая модель субъекта компетентности; психологическая модель ситуации формирования (обучения); модель обретения компетентности (А.И.Подольский). Практические приложения теории в деятельности педагога-психолога.
--	--	--

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Становление и развитие экспериментально-генетического метода	2	4	–	12	18
2	Формирование как метод исследования	4	4	6	30	44
3	Формирование как метод обучения	6	4	6	30	46

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Гальперин П. Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие: для студентов вузов. М.: КДУ, 2007. 400 с. URL: Режим доступа: ЭБС "Библиотех".
2. Давыдов В. В. Лекции по педагогической психологии [Текст]: учеб. пособие. М. : Изд. центр "Академия", 2006. 222 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 3 : Проблемы развития психики [Текст]. М. : Педагогика, 1983. 365 с.
2. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Буслаева [и др.]. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012. 159 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6347>. ЭБС «IPRbooks» по паролю.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
5. Российская психология: информационно-аналитический портал. URL: <http://rospsy.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц и др.).
2. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Формирование как метод исследования и обучения» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
4. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
5. Комплект переносного презентационного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Формирование как метод исследования и обучения» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний

на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Формирование как метод исследования и обучения» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.