

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет психолого-педагогического и социального образования
Кафедра психологии образования и развития



Психология семьи

Программа учебной дисциплины

Направление 37.03.01 «Психология»

Профиль «Психология»

очно-заочная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии образования и развития
«25» июня 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой М.И. Кричев «25» 08 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета психолого-педагогического и социального образования «01» июня 2016 г., протокол № 10

Председатель учёного совета И.Ю. Студзинская «01» 07 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Целуйко Валентина Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Психология семьи» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946) и базовому учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль «Психология»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 марта 2015 г., протокол № 8).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов системных представлений об общих закономерностях развития и функционирования семьи; развитие специальных умений в области диагностики внутрисемейных отношений и выделения имеющихся затруднений в системе взаимодействия членов семьи применительно к разным ее подструктурам; формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускнику образовательного профиля «Психология» в оказании квалифицированной помощи семье, включая различные формы психологического просвещения, в решении возникших в ней психологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильными для данной дисциплины являются следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

Для освоения дисциплины «Психология семьи» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Введение в профессию», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Информационные технологии в психологии», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Основы патопсихологии», «Основы психогенетики», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Психофизиология», «Специальная психология», «Экспериментальная психология», «Этнопсихология», «Активные методы в профориентации», «Логика», «Профориентационное консультирование», «Физиология высшей нервной деятельности», «Физиология сенсорных систем», «Физиология старения», «Формирование как метод исследования и обучения», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психоdiagностическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знатъ

– закономерности развития и функционирования семьи на разных стадиях ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные семейные кризисы и особенности их проявления;

– методы, специальные методики, их диагностические возможности и условия

проведения в психологическом изучении семьи и семейных отношений с позиции взрослых ее членов;

– особенности организации и проведения стандартного психологического исследования, направленного на изучение внутрисемейного взаимодействия представителей разных семейных подструктур (детско-родительской и сиблиングовой);

– формы, методы и средства психологического просвещения разных категорий населения по вопросам семьи и брака, готовности к семейной жизни и гармонизации семейных отношений;

уметь

– использовать научно-психологические знания при подборе диагностического инструментария для изучения семьи и выявления психологических проблем в ее функционировании;

– организовывать и проводить психологические исследования, направленные на установление характера нарушений во внутрисемейных (супружеских) отношениях;

– анализировать и интерпретировать исследовательские результаты применительно к типичным семейным ситуациям, в разрешении которых необходимо оказание квалифицированной психологической помощи супругам, родителям и детям по возникшим у них проблемам во взаимоотношениях;

– определять содержание и выбирать формы психологического просвещения молодежи, супругов и родителей об особенностях внутрисемейных отношений в зависимости от целевых запросов; составлять тематический план проведения психологических лекториев для супругов и родителей о возрастной динамике отношений в семье и особенностях семейного воспитания; подбирать содержание для проведения психологических уроков с учащимися по вопросам подготовки к семейной жизни; использовать возможности научно-популярных психологических изданий, выставок специальной литературы, информационных стендов, печатных и электронных СМИ для психологической пропаганды семейных ценностей;

владеть

– навыками поиска, анализа, систематизации и практического использования информации применительно к задаче психологического исследования семьи и внутрисемейного взаимодействия;

– способами количественного и качественного анализа, систематизации и оценки полученных исследовательских данных для установления состояния психологического климата в семье и определения вида и содержания психологической помощи ее членам в гармонизации супружеских отношений;

– стандартными и специальными диагностическими процедурами по выявлению психологических проблем и причин их возникновения в детско-родительских и сиблиングовых отношениях;

– способами индивидуального и группового просвещения супругов и родителей о брачных и детско-родительских отношениях, об особенностях семейного воспитания; навыками публичного выступления по проблемам семьи, семейных отношений и готовности к браку.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		9	20
Аудиторные занятия (всего)	20		
В том числе:			

Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	—	—
Самостоятельная работа	70	70
Контроль	54	54
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоемкость	144	144
	зачётные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Современная семья: основные функции, структура, динамика	<p>Понятие брака и семьи. Брак как основа семьи. Семья как социальный институт и малая группа.</p> <p>Характеристика семьи как малой группы. Взаимосвязь семейно-брачных и общественных отношений.</p> <p>Проблемы современной семьи. Полифункциональность семьи. Семейно-супружеские функции: хозяйственно-бытовая, эмоциональная, сексуально-эротическая. Функции духовного (культурного) общения, первичного социального контроля, представительская, рекреативная (охрана здоровья).</p> <p>Группа родительских функций: функции рождения, воспитания, содержания и опеки детей. Структура семьи. Понятие семейной структуры. Семейные границы. Виды семейных гранниц. Структура семьи и ее подструктур: супружеская, детско-родительская, детско-детская (сиблиинговая), прародительская.</p> <p>Семейные роли и их разновидности. Типология семей. Нуклеарная и расширенная. Бездетная, с детьми и многодетная. Эга-литарные и традиционные семьи. Демократические, авторитарные и попустительские. Открытые и закрытые. Полные и неполные.</p> <p>Разновидности неполных семей. Синкетическая семья. Благополучные и неблагополучные семьи. Типы неблагополучных семей. Нетипичные семьи.</p> <p>Динамика (жизненный цикл) семьи. Проблема периодизации жизненного цикла семьи.</p> <p>Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой пары, семья с маленькими детьми, семья с подростками, период «ухода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.</p>
2	Психологические основы семейно-брачных отношений	<p>Психологический климат семьи. Основные характеристики супружеских отношений.</p> <p>Закономерности и формы супружеского взаимодействия. Ролевое поведение супругов в браке.</p> <p>Брачно-семейная адаптация как основа психологического климата семьи. Виды адаптации.</p>

		<p>Супружеская совместимость. Ви-ды брачной совместимости. Внешние и внутренние показатели совместимости. Общение в семье. Возможности позитивного общения в семье. Трудности и нарушения семейного общения. Взаимообусловленность поведения членов семьи. Конфликт в семье. Природа и типы семейных конфликтов. Конструктивные и деструктивные семейные конфликты. Актуальные конфликты и прогрессирующие конфликты. Открытые и скрытые конфликты. Профилактика (предупреждение) и конструктивные пути разрешения (устранения) семейных конфликтов (раз-ногласий). Основные стратегии поведения участников семейного конфликта. Развод и его возможные последствия. Последствия развода для бывших супругов и их детей. Вопросы профилактики или необходимости развода. Повторный брак. Типы (разновидности) повторных браков. Особенности адаптации супругов и детей к новым условиям совместной жизни. Психологические проблемы «новых» браков.</p>
3	Психологические особенности детско-родительских отношений	<p>Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Ребенок в молодой семье. Изменение семейной структуры и внутрисемейных отношений в связи с появлением ребенка. Психологические особенности чувства материнства и отцовства. Противоречие между профессиональными и семейными ролями и возможные варианты его разрешения молодой матерью. Психологические проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми-дошкольниками. Особенности родительского отношения к детям младшего школьного возраста. Содержание детско-родительских отношений с подростками. Ребенок в психологически неблагополучной семье. Явные и скрытые формы семейного неблагополучия и особенности их отражения на формировании личности ребенка. Роли ребенка в неблагополучной семье. Положительные роли, подчеркивающие ценность ребенка: «кумир семьи», «чье-то сокровище», «птичка», «болезненный ребенок», «вундеркинд» и др. Отрицательные роли, навязываемые ребенку в семье: роль «ужасного ребенка» и ее разновидности, «потерянный ребенок», «кроль Золушки» и др. Ребенок как средство решения родительских проблем. Проекция на ребенка чувств, адресованных брачному партнеру. Возможные последствия семейного неблагополучия в психическом развитии и личностном становлении ребенка. Особенности психического развития и формирования личности ребенка в неполной семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Одиночная мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных</p>

		детей. Родители и дети в смешанной семье.
4	Работа психолога с семьей	Основные направления психологической работы с семьей: диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское, консультативное. Психологическая помощь ребенку. Диагностическое направление: 1) контроль развития ребенка; 2) выявление проблемных зон нормального развития ребенка; 3) выявление патологического развития ребенка; 4) выявление проблем, связанных с аномальным развитием ребенка. Профилактическая работа с ребенком. Коррекционные психологические воздействия на детей. Психологическая работа с родителями. Показания для работы с родителями. Основные задачи работы с родителями: определение и выделение актуальной проблемы; определение объекта помощи и предмета воздействия; выбор (при необходимости) других специалистов, к которым целесообразно направить родителей; выбор способа воздействия: индивидуальная работа с родителем, работа с семьей в целом, с ребенком и родителем, организация групповой работы с детьми, с группой родителей. Образовательное направление как помощь семье в обучении и воспитании, формирование психологической культуры супругов и родителей, их психологическое просвещение. Психологическое просвещение разных категорий населения по вопросам семьи и брака.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	CPC	Всего
1	Современная семья: основные функции, структура, динамика	4	2	–	10	16
2	Психологические основы семейно-брачных отношений	2	2	–	20	24
3	Психологические особенности детско-родительских отношений	4	2	–	20	26
4	Работа психолога с семьей	–	4	–	20	24

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

- Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. М.: Гардарики, 2008. 319 с.
- Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. 2-е изд., стер. М.: Изд. центр "Академия", 2007. 430 с.
- Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.

пособие для студентов вузов / И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. 6-е изд., стер. М. : Академия, 2011. 190 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы психологии семьи и семейного консультирования: материалы научной конференции аспирантов, молодых преподавателей и студентов факультета психологии и педагогики РосНОУ (г. Москва, 22 марта 2011 г.) / Н.Н. Азарнов [и др.]. М.: Российский новый университет, 2011. 204 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/21260>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи: монография. СПб.: Речь, 2005. 434 с.
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2012. 224 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/10956>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Козлова Т.З. Опекунская семья: монография. [Электронный ресурс]. М.: Аспект Пресс, 2009. 200 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8874>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Куличковская Е.В. Это горькое слово "Развод". Психологическая работа с детьми, переживающими развод родителей [Электронный ресурс] / Куличковская Е.В., Степанова О.В. Электрон. текстовые данные. М.: Генезис, 2010. 192 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/19366>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов: учеб. пособие / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. СПб. : Речь, 2006. 259 с.
7. Целуйко В.М. Психология современной семьи: кн. для педагогов и родителей. М. : ВЛАДОС, 2006. 286 с.
8. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: кн. для педагогов и родителей. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 270 с.
9. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 443 с.
10. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учеб. пособие для вузов. 3-е изд. М. : Академический Проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2007. 735 с.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru // <http://psyjournals.ru/front/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks // <http://www.iprbookshop.ru/index.php5>.
4. Программа "Понять. Простить" о сложных ситуациях в семье и работе семейного психолога // http://www.waan.ru/russia_serials/1372-smotret-ponyat-prostit-onlajn-2014.html.
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Технологии электронной почты (асинхронное взаимодействие в сети Интернет).
3. Технологии обработки текстовой информации.
4. Комплект офисного программного обеспечения.
5. Редактор растровой графики Paint.Net.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Психология семьи» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Учебный компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.
4. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
5. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Психология семьи» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемуся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует

формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Психология семьи» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.