

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели проведения практики

Закрепление и расширение у магистрантов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Использование массажа в логопедической работе», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекция», «Коррекция нарушений речи при дизартрии», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Диагностика и преодоление дизорфографии», «Коррекция нарушений речи при алалии», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками речевого развития».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- (СК-1);
- (СК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей учителя-логопеда;
- последовательность этапов логопедического обследования лиц с нарушениями, а также методы логопедической работы;
- научно-методические основы проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с нарушениями речи;
- источники профессионального роста педагога, логику проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- социальные, общественные явления и традиции для создания адаптивной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование и воспитание для лиц с ОВЗ;

уметь

- выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами;

- осуществлять выбор коррекционных технологий и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения речи;
- применять теоретические знания в области проектирования коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с недостатками речевого развития на практике;
- осваивать новые сферы профессиональной деятельности;
- делать обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности для разрешения нестандартных ситуаций;

владеть

- навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации;
- навыками применения технологий логопедической работы;
- навыками рефлексии качества проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ в работе с лицами с речевыми нарушениями;
- способностью проявлять сопряженность личных интересов с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ;
- анализом проблемных психолого-педагогических ситуаций профессиональной сферы.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
 общая продолжительность практики – 2 нед.,
 распределение по семестрам – 3.

5. Краткое содержание практики

1. Организационная деятельность.

Инструктаж по технике безопасности и правилах работы по месту прохождения практики.
 Знакомство с правилами внутреннего распорядка (особенностями режима) объекта практики.
 Проектирование практики.

2. Диагностико-консультативная деятельность.

Организация диагностического изучения субъектов образования (по месту прохождения практики). Выполнение контрольно-мониторинговых мероприятий. Приобретение и закрепление практических навыков и умений самостоятельной работы. Организация и проведение педагогического и социально-педагогического консультирования субъектов образования. Приобретение опыта работы в коллективе педагогов и родителей.

3. Профилактическая деятельность (работа в ПМПК).

Участие в работе психолого-педагогического консилиума (по месту практики). Подготовка документации (речевая карта, психолого-педагогическая характеристика, индивидуальный образовательный маршрут и др.). Разработка учебно-воспитательных мер, рекомендуемых учителю-логопеду, классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу по контролю, дисциплине и коррекции. Методические рекомендации для родителей.

4. Профилактическая деятельность.

Участие в работе психолого-педагогического консилиума (по месту практики). Подготовка документации (речевая карта, психолого-педагогическая характеристика, индивидуальный образовательный маршрут и др.). Разработка учебно-воспитательных мер, рекомендуемых учителю-логопеду, классному руководителю, учителю-предметнику, родителю, ученическому активу по контролю, дисциплине и коррекции. Методические рекомендации для родителей.

5. Рефлексивно-аналитическая деятельность.

Обобщение результатов. Оценка и самооценка деятельности студентов, отношения к работе и способов реализации деятельности. Оформление отчета практики

6. Разработчик

Бейлинсон Любовь Семеновна, доктор филол. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.