

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Цели проведения практики

Подготовка дефектологов, способных вести научно-практические исследования в области дефектологии, формирование компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Неврологические и нейрофизиологические основы изучения и образования лиц с нарушениями речи», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика».

3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

- требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к написанию магистерской диссертации;
- возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;
- сущность понятий «анализ» и «систематизация» в отношении результатов научно-педагогического исследования;
- технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации;
- критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного;

уметь

- разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы; использовать комплекс эмпирических и теоретических методов научного исследования;
- использовать новые методы и технологии исследования для оценки и анализа

наблюдаемого педагогического явления;

- представлять результаты научно- исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях;
- планировать действия, предусматривающие разработку научно обоснованных психолого-педагогических технологий;
- оперативно и своевременно выявлять все изменения в сфере деятельности образовательного учреждения, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга;

владеть

- навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа;
- навыками участия в исследовательской работе по проблемам специальной педагогики и психологии;
- опытом систематизации его результатов исследования; навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок;
- готовностью к проектированию и использованию актуальных научно обоснованных психолого-педагогических технологий, умениями разработки структурной схемы модели активной образовательной среды;
- навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования.

4. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 36,
общая продолжительность практики – 24 нед.,
распределение по семестрам – 1, 2, 3, 4.

5. Краткое содержание практики

Планирование научно-исследовательской работы,.

Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме, написание введения по теме исследования. Написание технологической карты по магистерской диссертации.

Участие в научно-исследовательских семинарах.

Формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, навыков самостоятельной научной и исследовательской работы, необходимых для успешной подготовки магистерской диссертации, а также обеспечение знаний актуальной проблематики научных исследований в области специальной педагогики и психологии.

Библиографическая работа и работа по систематизации и анализу научно-педагогических исследований.

Работа с информационными, справочными, реферативными изданиями, осуществление подборки научного материала, составление аннотированного списка литературы по теме магистерской диссертации, систематизация полученной информации. Участие в исследовательских проектах и научно-методических разработках кафедры.

Разработка и апробация диагностирующего материала.

Участие в консультациях для обсуждения плана и промежуточных результатов исследования, участие в научно-исследовательских семинарах с презентацией своих наработок, выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования

Обработка полученных результатов. Представление итогов проделаной научно-исследовательской работы.

Презентация результатов научно- исследовательской работы с детьми с ОВЗ на научно-исследовательском семинарею. Обобщить и оформить научные документов, выступить с отчетом по НИР , а также рефлексии своей деятельности. Представить отчеты о результатах НИР, документы для публикации, тезисы.

6. Разработчик

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры специальной педагогики.