

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии и модернизации современного специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний; а также прикладных дисциплин магистерской программы;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ;
- задачи профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы;

уметь

- самостоятельно интерпретировать, оценивать различные классификации, а также обмениваться накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ;
- самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;
- определять содержание, методы и формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

владеть

- навыком обобщать, мыслить логически, мыслить рационально, рассматривать, прогнозировать, обеспечивать, решать профессиональные задачи;

- процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций;
- навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных образовательных программ;
- опытом постоянного повышения профессионального образовательного уровня.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 42 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Специальная педагогика: история развития научного знания.

Специальная педагогика в контексте истории науки. Периодизация развития специальной педагогики. Донаучный период. Зарождение научных идей, значимых для специальной педагогики, в структуре классической науки эпохи Возрождения. Формирование научных оснований специальной педагогики в классической науке эпохи Просвещения. Влияние неклассической науки на оформление специальной педагогики как самостоятельной отрасли научно-педагогического знания. Развитие специальной педагогики в контексте интеграции естественного и гуманитарного знания постнеклассической науки.

Теоретико-методологические основания специальной педагогики.

Педагогика как важнейшее научное основание специальной педагогики: процессы дифференциации и интеграции. Методология научных исследований в современной специальной педагогике. Общенаучная методология специальной педагогики.

Частнонаучная методология специальной педагогики. Методы научного познания в современной специальной педагогике. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Метатеоретические методы.

Современные направления развития науки и специального дефектологического образования. Общие характеристики специального образования в 21 веке: демократизация, гуманизация, интеграционные процессы в образовании, технологизация и т.д. Доминирующие парадигмы в специальном образовании. Интеграционные процессы в специальном образовании и связанные с этим проблемы. Проблема инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема.

Профессиональная подготовка специалистов дефектологов.

Аксиологические приоритеты интегрированного образования. Современные проблемы профессиональной подготовки кадров для специального образования. Компетентностный подход как реальная альтернатива существующей парадигме образования.

6. Разработчик

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «ВГСПУ».